

2024 宇美中グラウンドデザイン

こんな学校づくりを目指します。



教育目標

ふるさと宇美を愛し、夢や志をもって、人生を切り拓くことができる生徒の育成

校訓 「向学」「修徳」「鍛錬」

めざす生徒像

学びが輝き、心が輝き、笑顔が輝く生徒

- 自ら学習に向かい、進んで**学び合う**ことができる生徒 【向学】
- 自他を大切にし、自他のよさや伸びを**認め合う**ことができる生徒 【修徳】
- 自己実現に向けて心身を鍛え、互いに**磨き合う**ことができる生徒 【鍛錬】

めざす学校像

共育を推進し、家庭や地域と共に輝く学校

- 生徒が**楽しく、笑顔**で充実した学校生活を送ることができる学校
- 家庭や地域から**信頼**され、保護者が安心して生徒を通わせることができる学校
- 家庭や地域と**一体**となって課題解決に取り組むことができる学校

めざす教師像

子供ファーストの理念のもと、教育愛が輝く教師

- 使命感と責任感**にあふれ、主体的に自己研鑽し続けることができる教師
- 生徒に愛情をもって、**寄り添う優しさ**と**厳しさ**のある教育ができる教師
- 凡事徹底、師弟同行、率先垂範**し、チーム宇美中として組織的に協働することができる教師

重点目標

自他のよさや伸びを認め合い、目標に向かって挑み続ける生徒の育成

□学び合う集団づくり **重点1**

- ・「協働的な学び」「宇美中対話活動」の共通実践
- ・キャリア教育の視点を生かした教科及び各領域の指導の充実
- ・自学や自己調整学習の学習スタイルの確立
- ・学力向上検証サイクルの確立
- ・基礎学力の定着に向けた自学や脳活タイムの充実
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

□認め合う・磨き合う集団づくり **重点2**

- ・「チーム宇美中凡事徹底四訓」の定着（「時間厳守」「自問清掃」「先言後礼」「意思表示」）
- ・ブロック制による異学年交流活動の推進と生徒会活動の活性化
- ・道徳教育・人権教育の日常化、言語環境づくり
- ・特別支援教育の充実
- ・読書教育の推進、生徒の読書習慣の確立、図書館の積極的な活用
- ・新型コロナ・インフルエンザ感染防止の徹底

□組織の機能化・活性化 **重点3**

- ・目標の共有と協働実践（そろえて、みんなで行う）の徹底
- ・共有化シートを活用した報告・連絡・相談と適切な初期対応の徹底
- ・いじめ・不登校への対応に向けた生徒指導委員会と教育相談委員会との連携強化
- ・組織的・協働的な教育活動の実施
- ・学校運営協議会等との連携による教育活動の充実
- ・小中高と連携した特色ある教育活動の展開

□教職員の育成 **重点4**

- ・キャリアステージに応じた研修の機会提供
- ・「宇美中OJT推進プラン」の推進
- ・教師のニーズに応じた個別研修の実施
- ・校外の研修を活用したOFF-JTの推進
- ・ICTの活用に係る研修の実施
- ・「宇美中不祥事防止対策プラン」の推進

□教育環境づくり **重点5**

- ・学びのつながりを生む教育課程編成の工夫
- ・目的、ねらい、身につけさせたい資質・能力を明確にした特活等のカリキュラムマネジメント
- ・生徒の学びが見える校内掲示物の更新、各種通信やHPによる情報発信
- ・凡事徹底、師弟同行、率先垂範等、教師によるモデル環境づくり

学ぶ意欲「できるようにになりたい」
自尊心「やればできる」
規範意識「きちんとやりたい」



令和の楠教育 vol.3
の推進

指導の基盤

「鍛えて、ほめて、伸ばし社会的自立の基盤をつくる」
(鍛えほめプロジェクトの推進)

- 自律的な行動の体得（学習面に係る非認知能力の育成）
- 学校適応感を促す人間関係形成（生活面に係る非認知能力の育成）

- 組織的な授業改善
- 計画的・継続的な人材育成