

## 第3次

# 宇美町子ども読書活動推進計画

～ふみの里うみっ子読書プラン～



令和2年3月

宇美町教育委員会



fuminosato umikko reading plan



## は じ め に

平成13年12月12日に、「子どもの読書活動の推進に関する法律」が施行されました。

この法律の目的は、すべての子どもがあらゆる機会と場所において自主的に読書活動を行うことができるように、国を挙げて環境の整備を推進しようとするものです。その中で、市町村では「市町村子ども読書活動推進計画」を策定するように努めることが明記されています。この法律策定の背景には、子どもたちが生きる力を身に付けていくうえで、読書活動が欠くことができないという認識が存在していることは勿論ですが、子どもたちの急速な「本離れ」や「活字離れ」への対応がまさに喫緊の課題として浮かび上がってきていると考えられます。その後、平成17年7月に「文字・活字文化振興法」が成立し、そのことに対する対策がいっそう強化されました。

本町では、平成19・20年度に、文部科学省が全国10地域に委嘱した「子ども読書の街」づくり推進事業（※1）に取り組みました。その中で、家庭や地域、学校、保育所や幼稚園、町立図書館、関係行政それぞれが果たす役割と互いに連携して取組を進めることの重要性を確認しました。このことは、その後の本町の子ども読書活動推進の基本的な方針として位置づいています。翌平成21年度から始めた「宇美町図書館を使った調べる学習コンクール」（※2）の取組は、まさにこのような関係機関相互の連携が必要であり、今日に至るまで本町の子ども読書活動を代表する事業として全国的にも高い評価を得ています。

さらに、平成19年9月29日に宇美町立図書館が開館し、まさに子どもの読書活動を推進する拠点施設が完成しました。そしていよいよ、平成22年2月に「宇美町子ども読書活動推進計画」（以下「第1次推進計画」という。）を策定し、以降はこの推進計画を基調として取組を展開してきました。

一方で、子ども読書活動の推進を中心的に担う職員である町立図書館司書や学校司書の配置を進めてまいりました。とりわけ学校司書については、平成22年度から北海道恵庭市に倣って全国的にも類をみない社会教育課図書館係所属とし、公共図書館と学校図書館が連動して機能しながら、各学校の司書教諭と緊密に連携する、「宇美町モデル」を形づくってきました。

平成27年3月には、これらの取組を継承発展させる形で「第2次宇美町子ども読書活動推進計画」（以下「第2次推進計画」という。）を策定し、計画個々の目標を達成するため、町立図書館協議会の協力を得て新しい評価システムの確立を目指しました。

新規の読書推進事業としては、平成25年度から実施している子ども読書リーダー養成講座に、平成27年度から中学生を加え、それぞれ小学生読書リーダー養成講座、中学生読書

サポーター養成講座（※３）として町立図書館と学校が連携し、子ども読書活動の広がりに大きく貢献しています。また、町立図書館と保育所との連携事業や地域文庫支援事業の実施など「第２次推進計画」に示された行動目標を着実に達成してきました。

このようなことが評価され、平成３１年４月には、町立図書館が「子供の読書活動優秀実践図書館」として文部科学大臣表彰を受賞することができました。また、平成２７年１０月の「公益財団法人日本図書館協会第３１回建築賞」の受賞の際も、本町の子ども読書活動推進の取組が大きく評価されました。

しかしながら、子どもたちの「本離れ」や「活字離れ」は保護者も含めて急速に進行し、そのことが町立図書館の子ども利用者数の漸減傾向に表れていると推測されます。また、スマートフォンの利用者が小学校高学年を境に多数派を占めるなど、子どもたちを取り巻く情報環境は激変しています。

したがって「第３次宇美町子ども読書活動推進計画」（以下「第３次推進計画」という。）は、このような状況の変化への対策と読書活動の推進方策を一体的に進める必要があると考えます。いずれにしても、家庭や地域、学校、保育所や幼稚園、町立図書館、関係行政それぞれの機能と相互連携の力を第３次推進計画の中で十分に発揮していくことが肝要になります。

最後になりますが、第３次推進計画は第１次推進計画並びに第２次推進計画の趣旨を踏まえ、その改訂版として策定いたしました。したがって策定にあたっては、第２次推進計画の進行管理を行ってきた作業部会で第３次推進計画の原案を作成し、宇美町立図書館協議会に諮り最終決定する、という手順で進めたことを申し添えます。

令和２年３月

宇美町教育委員会教育長 佐々木 壮一郎

# 目 次

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 第Ⅰ章 第3次推進計画策定にあたって . . . . .                   | 1  |
| 1 第3次推進計画の構成 . . . . .                         | 1  |
| 2 国や県の動き . . . . .                             | 1  |
| (1) 国の動き                                       |    |
| (2) 県の動き                                       |    |
| 3 宇美町の子どもの読書活動の現状 . . . . .                    | 2  |
| 第Ⅱ章 第2次推進計画の検証 . . . . .                       | 5  |
| 第Ⅲ章 第3次推進計画の取組 . . . . .                       | 12 |
| 1 計画の目標と基本方針 . . . . .                         | 12 |
| 2 計画の期間 . . . . .                              | 12 |
| 3 計画の対象 . . . . .                              | 12 |
| 4 第2次推進計画で明らかになった課題の整理 . . . . .               | 12 |
| (1) 子ども読書活動の現状把握                               |    |
| (2) 実施体系の見直し                                   |    |
| (3) 作業部会での評価方法の見直し                             |    |
| 5 「第3次宇美町子ども読書活動推進計画」の実施体系 . . . . .           | 14 |
| 第Ⅳ章 第3次推進計画の評価方法                               |    |
| 1 計画の進行管理を行う作業部会の設置 . . . . .                  | 17 |
| 2 宇美町立図書館協議会による事業評価 . . . . .                  | 17 |
| 資料編 資料1 第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」の概要 . . . . . | 18 |
| 資料2 宇美町子育てに関するアンケート調査報告書（抜粋） . . . . .         | 20 |
| 資料3 宇美町読書ボランティア団体一覧 . . . . .                  | 27 |
| 用語解説 . . . . .                                 | 28 |
| 参考文献・引用文献 . . . . .                            | 30 |

# 第Ⅰ章 第3次推進計画策定にあたって

## 1 第3次推進計画の構成

第3次推進計画は、平成27年3月の第2次推進計画の趣旨を踏襲し、改訂版として策定するものです。

第Ⅰ章では第2次推進計画策定以降の国や県、宇美町の子ども読書の状況を述べ、第Ⅱ章では第2次推進計画の検証を、実施体系に設定した具体的な取組項目の点検を通じて行います。第Ⅲ章では第Ⅰ・Ⅱ章の結果を踏まえ、第3次推進計画の要となる新たな実施体系の構築を図ります。第Ⅳ章では、推進計画全体の評価の在り方を提起します。

## 2 国や県の動き

### (1) 国の動き

国は平成30年4月、それまでの第三次「子供読書活動推進基本計画」（以下「第三次基本計画」という。）の成果と課題を踏まえ、第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」（以下「第四次基本計画」という。資料1、18～19ページ参照）を策定しました。第三次基本計画の期間中（平成25～29年度）には、学校図書館法の改正（平成26年度）や学習指導要領の改訂（平成29・30年度公示）、スマートフォンの普及やコミュニケーションツールの多様化など情報化社会の急速な進展といった社会情勢の大きな変化が生じました。

このようなことから第四次基本計画では、次のような現状の分析と課題解決に向けた方策が提起されました。

#### 1 第三次基本計画で定めた平成29年度の不読率（※4）の目標値と達成状況

|   |     |       |
|---|-----|-------|
| 目 | 小学生 | 3.0%  |
| 標 | 中学生 | 12.0% |
| 値 | 高校生 | 40.0% |



|   |     |       |
|---|-----|-------|
| 達 | 小学生 | 5.6%  |
| 成 | 中学生 | 15.0% |
| 値 | 高校生 | 50.4% |

※小中学生の不読率は、改善傾向にあるが、高校生は依然として高い。

※三世代とも目標値に達していない。

#### 2 分 析

- ① 中学生までの読書習慣の形成が不十分
- ② 高校生になり読書の関心度合いの低下
- ③ スマートフォンの普及等による子供の読書環境への影響の可能性

#### 3 方 策

- ① 読書習慣の形成に向けて、発達段階ごとの効果的な取組を推進
- ② 友人同士で本を薦め合うなど、読書への関心を高める取組を充実
- ③ 情報環境の変化が子供の読書環境に与える影響に関する実態把握・分析

## (2) 県の動き

福岡県は、「福岡県子ども読書推進計画」を平成16年2月に策定し、平成22年3月と平成28年8月に改訂版を策定しました。平成28年度の改訂版では、次のような基本的な考え方が示されました。

### 計画の目標

子どもがそれぞれの発達段階・個性に応じ、読書習慣を身に付け、自主的な読書活動ができるような環境の整備を推進します。

### 4つの基本方針

- 1 家庭・地域・学校・民間における子どもの読書活動の推進
- 2 子どもの読書活動推進のための施設・設備等諸条件の整備・充実
- 3 図書館間及び学校図書館等との連携・協力・ネットワーク化
- 4 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及

このような考え方から、平成30年度には「子どもの読書活動推進事業」が展開され、読書の啓発事業として「読書活動応援隊」を小学校低学年の保護者の集会等に派遣する取組や、読書の交流事業として市町村に1/2の補助金を交付し、「家読（うちどく）」（\*5）や「小学生読書リーダー」「中学生読書サポーター」の養成などに取り組む事業を今日まで進めています。

## 3 宇美町の子どもの読書活動の現状

平成31年3月に、子育て支援課がまとめた「宇美町子育てに関するアンケート調査報告書」（資料2、20～26ページ参照）の読書に関する代表的な項目を、平成26年3月調査分と比較すると、表1のとおりになります。

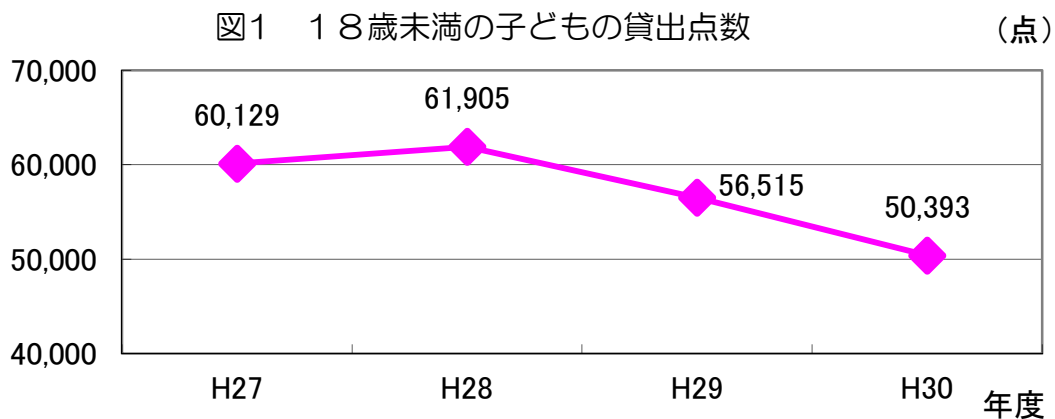
表1

|         | 家庭などで読書活動を「よくしている」「時々している」割合（％） |       |       | 町立図書館を「よく利用している」「時々利用している」割合（％） |       |       |
|---------|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|
|         | 26年調査                           | 31年調査 | 比較    | 26年調査                           | 31年調査 | 比較    |
| 就学前     | 65.6                            | 66.5  | 0.9   | 43.8                            | 35.0  | △8.8  |
| 小学1～3年生 | 64.8                            | 61.4  | △3.4  | 66.9                            | 55.8  | △11.1 |
| 小学4～6年生 | 55.8                            | 49.6  | △6.2  | 62.0                            | 55.0  | △7.0  |
| 中学生     | 61.2                            | 48.5  | △12.7 | 20.2                            | 17.7  | △2.5  |
| 高校生     | 50.0                            | 51.5  | 1.5   | 22.0                            | 22.7  | 0.7   |

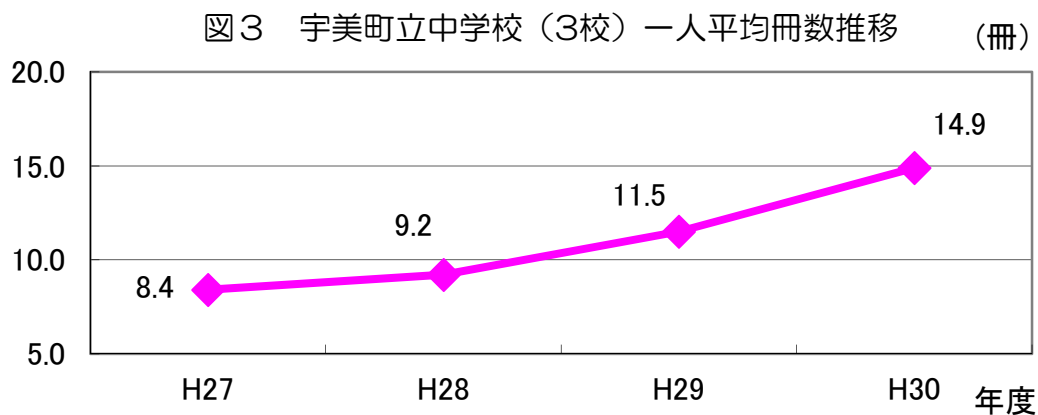
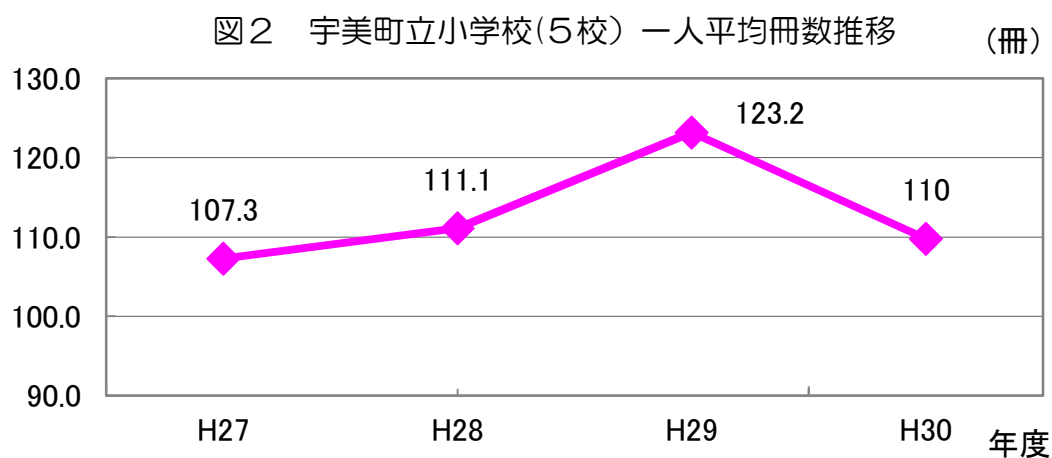
\* 就学前は0歳から5歳までであり、保護者に対するアンケート調査

表1から、第2次推進計画の期間中、小学生と中学生で家庭などでの読書活動が減少していることが読み取れます。また全国的な調査と同様に、学年が上がるとともに読書活動が停滞する傾向にあります。町立図書館の利用頻度についても、全般的に減少しています。

さらにこのことを裏付けるように、町立図書館の18歳未満の子どもの貸出状況は、図1のとおり、計画の期間中漸減傾向にあります。



しかしその一方で、町内5小学校と3中学校の学校図書館の一人平均の貸出冊数は、図2、3に示すとおり、他自治体に比して極めて高い実績で推移しています。





さらに、前出の「宇美町子育てに関するアンケート調査報告書」で中・高校生（自分の携帯電話やパソコンを持っていると答えた88.6%の者）に携帯電話などを使い始めた時期を質問すると、資料2、26ページのとおりとなり、小学生までで41.6%、中学生までで86.6%を占めます。これは、福岡県社会教育委員の会議が平成27年に実施した「福岡県における放課後等の子どもの過ごし方及び教育支援調査」の「小学校6年生までに約半数の子どもたちが携帯電話を所有する」という結果にほぼ合致します。

以上の国・県や宇美町の子ども読書活動の現状を踏まえ、第3次推進計画の策定に臨む必要があります。

## 第Ⅱ章 第2次推進計画の検証

第2次推進計画の「推進に向けた具体的な取組」の実施体系にあげられた個々の取組項目を以下に検証します。

※「保育所・幼稚園等」を以下「園」と略称する

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                                  | 連携・協力する<br>機関等                | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭／地域              | 家庭内で、子どもに対して本の読み聞かせを進めたり、家族といっしょに読書に親しむ機会をつくる。         | 社会教育課・町立図書館、学校教育課、園、学校、健康づくり課 | 改 善          | 保育所や幼稚園で保護者への啓発を進めるとともに、2つの小学校で家読（うちどく）カードの配布、1つの小学校コミュニティ・スクール（＊6）で家読リレー（＊7）に取り組んだ。                   |
|                    | 家庭内でメディア・リテラシー（＊8）を身に付ける取組を進めるとともに、読書の大切さを再認識する機会をつくる。 | PTA、園、学校、町立図書館                | 継 続          | 従来の「ノーメディアタイムをつくる取組」を平成29年度から「メディアリテラシーを身に付ける取組」に切り替えたが、十分には浸透しなかった。                                   |
|                    | 自治公民館や子育て支援センター及びコミュニティ・スクールなど、読書活動を推進する拠点づくりに努める。     | 社会教育課・町立図書館、まちづくり課、学校教育課・学校   | 新 規          | 1つの小学校区コミュニティ運営協議会（＊9）と1つの自治会で夏休み中に移動図書館が開設した。また、1つの小学校コミュニティ・スクールで家読リレーに取り組んだ。                        |
|                    | 地域での読み聞かせなど読書行事の開催を推進する。                               | 社会教育課・町立図書館、まちづくり課、学校教育課・学校   | 新 規          | 子育て支援センターで年1回程度、中学校の子育てサロンで年13回程度、ボランティアによるおはなし会を開催した。また町立図書館司書が「親子フェスタ」などで出前おはなし会を開催した。               |
|                    | 団体貸出の促進などにより、学童保育所での読書活動を推進する。                         | 子育て支援課<br>町立図書館               | 新 規          | 全ての放課後児童クラブ（学童保育所）に、町立図書館から団体貸出を行い、毎日の帰りの会などで読み聞かせが定着した。また、夏休みは一日に何度も読書の時間を設定した。                       |
|                    | 保護者をはじめ町民の読書ボランティア活動への参加を促進する。                         | 社会教育課・町立図書館、まちづくり課、学校         | 改 善          | ボランティア・町民活動支援センター「ふみらぼ」による支援事業で活動が促進した。また、町立図書館での定期的な読書ボランティア団体連絡会議やボランティア養成講座の開催により、共働した活動への参加が促進された。 |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                        | 連携・協力する<br>機関等  | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育所・幼稚園            | 保護者やボランティアと協力して読み聞かせを行う。                     | 独自              | 継 続          | 全ての町立保育所でボランティアによる読み聞かせを年2回実施した。今後は回数を増やすとともに、他の保育所や幼稚園へ取組を拡大する必要がある。                                    |
|                    | 保育士（教諭）による読み聞かせを充実させる。                       | 独自              | 継 続          | 全ての保育所と幼稚園で実施した。                                                                                         |
|                    | 読み聞かせの大切さを保護者に啓発し、親子での読み聞かせ活動を推奨する。          | 子育て支援課<br>町立図書館 | 継 続          | 一部の保育所や幼稚園で家庭へ絵本の貸出を実施したり、保育参観や読書に関する「おたより」を活用し啓発を行った。今後は全園へ取組を拡大する必要がある。                                |
|                    | 絵本コーナーの設置など本に親しむ環境を充実させる。                    | 子育て支援課<br>町立図書館 | 継 続          | 全ての保育所と幼稚園で絵本コーナーを設置し、本に親しむ環境づくりに努めた。                                                                    |
|                    | 保育所、幼稚園、町立図書館が連携して読書活動を推進する。                 | 子育て支援課<br>町立図書館 | 新 規          | 町立図書館が4つの町立保育所と2つの認可保育所に、2か月に1度100冊の図書セットを配本した。今後は、他の保育所や幼稚園へ拡大を検討する必要がある。                               |
| 学<br>校             | 各家庭に読書の意義を啓発するとともに、親子での読書活動を推奨する。            | PTA<br>町立図書館    | 改 善          | 毎月、図書館便りを発行し啓発に努めた。2つの小学校で家読（うちどく）カードなどを発行し、親子読書活動を推奨した。1つの小学校コミュニティ・スクールで家読リレーに取り組んだ。全校校への拡大を検討する必要がある。 |
|                    | 保護者や地域の読書ボランティアの協力を得、読み聞かせなどを通じて読書活動の充実に努める。 | 家庭、地域<br>町立図書館  | 継 続          | 全ての学校で、定期的にボランティアや保護者による読み聞かせを実施した。今後は、読み聞かせのスキルアップや新たなボランティア養成のために、研修会への参加を促進する必要がある。                   |
|                    | 学校図書館活用年間計画を充実させ、授業の中での図書館の計画的活用を促進する。       | 学校教育課           | 拡 充          | 全ての学校で年間計画が作成されている。学校司書と司書教諭・担任が連携し、調べる学習などを契機に授業の中での図書館の計画的活用が進んでいる。                                    |
|                    | 朝や昼の時間帯を活用し、10分間読書など学校一斉の読書活動を推進する。          | 独自              | 継 続          | 朝、昼、帰りの会前など時間帯に違いはあるが、全ての学校で実施されている。                                                                     |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                                       | 連携・協力する<br>機関等          | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校             | 担任並びに学校司書など担任<br>外の教職員による読み聞かせ<br>を行い、読書の幅を広げる。             | 独自                      | 拡 充          | 小学校では学級担任や学校司書が読み聞かせを<br>行い、1つの中学校では年2回全ての教職員で実<br>施している。全学校への浸透を検討する必要があ<br>る。                                                                    |
|                    | 校長室文庫や「心の愛読書（学<br>級文庫）」及び「ぶっくリー」（＊<br>10）の活用と内容の充実に努<br>める。 | 学校教育課<br>町立図書館          | 継 続          | 校長室文庫は学期に1度学校間でローテーショ<br>ンをするなど両文庫とも活用されているが、経年<br>劣化で破損が進行している。ぶっくリーも活用さ<br>れているが、中学校は独自に小型化して使用して<br>いる。                                         |
|                    | 司書教諭並びに学校司書など<br>の人的整備を進め、読書活動の<br>指導体制を充実させる。              | 学校教育課<br>社会教育課          | 継 続          | 全学校に司書教諭並びに学校司書が配置され両<br>者の連携も進んでいる。また町で司書教諭・学校<br>司書合同研修会が年4回開催され情報交流が促進<br>された。                                                                  |
|                    | 教育課程や学校での読書活動<br>に対応するため、学校図書館資<br>料の充実と読書環境の整備に<br>努める。    | 学校教育課<br>社会教育課          | 改 善          | 全学校で文部科学省の学校図書館図書標準をク<br>リアしている。さらに、学校司書が学習情報セン<br>ターとして教育課程に沿った資料並びに学校図書<br>館環境の整備に努めている。                                                         |
|                    | 特別支援を要する子どもに対<br>し、図書館の環境を整えたり、<br>読み聞かせを行うなど読書支<br>援を進める。  | 学校教育課<br>町立図書館          | 継 続          | 学校司書が特別支援学級担任のニーズに応え<br>て、資料の整備を進めるとともに、読み聞かせの<br>実施や読書推進行事への参加の推奨を積極的に進<br>めている。                                                                  |
|                    | 読書週間などの行事を通じ、読<br>書活動の活発化を図る。                               | 独自                      | 新 規          | 全ての学校で図書委員会が主導で複数回読書週<br>間や月間などを実施した。また、中学生読書サポ<br>ーターによるビブリオバトル（＊11）の取組な<br>ど行事が多彩な内容になった。                                                        |
|                    | 学校間の本の相互貸借（＊<br>12）や情報交換などネットワ<br>ークを促進する。                  | 学校教育課<br>町立図書館          | 継 続          | 全ての学校図書館が蔵書検索情報を共有してお<br>り、相互貸借が進んだ。また月2回学校司書と町<br>立図書館司書の合同会議が開催され、情報交換や<br>共働した取組が促進された。                                                         |
|                    | 宇美町調べる学習コンクール<br>に積極的に参加するとともに、<br>子どもたちの図書館活用能力<br>を高める。   | 学校教育課<br>町立図書館<br>家庭、地域 | 継 続          | 小学生で100%、中学生で70～80%、全<br>体で90%を大きく超える参加率で推移し、全国<br>でもトップレベルを誇る。期間中の図書館利用は<br>盛んで、その後の図書館活用につながっている。<br>しかし、小学1年生の参加対応や中学3年生の低<br>い参加率などの課題も浮上している。 |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                             | 連携・協力する<br>機関等         | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校             | 町立図書館で養成された「子ども読書リーダー」の活動を支援し、自主的な読書活動の促進を図る。     | 町立図書館                  | 継 続          | 町立図書館で養成された小学生読書リーダー、中学生読書サポーターが小学校ではおはなし会を、中学校ではビブリオバトルを中心に図書委員会とも連携しながら実践した。学校での読書活動の推進に大きく貢献した。               |
|                    | 小学生による町立図書館見学を実施し、図書館の役割を理解させるとともに、図書館活用を促進する。    | 町立図書館                  | 継 続          | 平成27年度3校、28年度3校、29年度3校、30年度2校が実施し図書館への興味関心が高まった。今後は5校全てが実施できる環境を整える必要がある。                                        |
|                    | 中・高校生による町立図書館での職場体験を実施し、図書館の役割や読書の大切さを理解させる。      | 町立図書館                  | 継 続          | 平成27年度5校13名、28年度4校12名、29年度5校14名、30年度4校9名が体験した。町内外の中学校と宇美商業高等学校が実施している。                                           |
|                    | 司書教諭、司書連絡会を開催し、学校図書館の活用を促進するとともに、研修を通じ資質の向上に努める。  | 学校教育課<br>町立図書館         | 継 続          | 司書教諭・学校司書合同研修会を年4回開催し、町立図書館館長・司書も参加した。学校間の情報交換が進むとともに、町立図書館との連携も図られた。                                            |
|                    | 高等学校と連携し、小・中・高一貫した読書活動の推進や相互貸借などを研究する。            | 社会教育課・町立図書館、学校教育課、高等学校 | 新 規          | 町立図書館が宇美商業高等学校を訪問し情報交換を行うとともに、町立図書館読書まつりの中で、中学生と同高等学校図書委員がPOPを展示した。さらに小・中・高校の交流を図る必要がある。                         |
| 町立図書館              | 子どもの発達段階に応じて、絵本やヤング・アダルト（YA）（*13）向けなど図書資料の整備を進める。 | 学校教育課                  | 継 続          | 平成30年度末で児童書の占める割合は27.5%であり、毎年度の整備目標を達成している。YA資料についても、専用のコーナーを設け整備に努めている。                                         |
|                    | 「広報 うみ」や図書館だより、インターネットなどを通じ、園、学校、家庭、地域への情報発信に努める。 | 園、学校<br>家庭、地域          | 継 続          | 「広報 うみ」に毎月図書館だよりを掲載するとともに、ホームページの更新回数やブックリスト、パスファインダー（*14）の発行回数に毎年度目標値を設定し概ね達成している。                              |
|                    | 保育園・幼稚園、学校と連携し、子ども読書活動の実態を把握するための調査研究を実施する。       | 学校教育課、社会教育課、園、学校、家庭、地域 | 新 規          | 町内6保育所に図書セットを2か月に1度配本し効果を検証した。学校図書館の利用状況を毎月の学校司書との連携会議で把握した。就学前・小・中・高校生の読書状況を子育て支援課の5年に1度の「子育てに関するアンケート調査」で把握した。 |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                                            | 連携・協力する<br>機関等     | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 町立図書館              | 子ども読書活動の推進を担う<br>司書の資質向上のため、町内外<br>の研修会に積極的に参加する<br>など取組を進める。    | 社会教育課<br>学校教育課     | 新 規          | 町立図書館で定期的な職員研修を年4回程度実施するとともに、県立図書館など外部研修に7回程度参加した。また学校司書は教科等研などに年間14回程度参加し、資質の向上につながった。                                                                 |
|                    | 図書館職員や読書ボランティアによるおはなし会の開催を<br>充実させる。                             | 家庭、地域              | 拡 充          | 定例おはなし会を毎月4回、特別おはなし会を年5回開催し、目標としていた年48回をクリアした。読書まつりではボランティア団体によるリレーおはなし会が実現し取組が充実した。                                                                    |
|                    | 活動の場の提供や資料・情報・<br>場所の提供などを通じ、読書ボ<br>ランティア団体の活動を支援<br>する。         | 地域<br>まちづくり課       | 改 善          | 毎月2回定例おはなし会を、年4回特別おはなし会をボランティアと共働で開催したほか、毎週布の絵本製作ボランティアに制作の場の提供と材料代を助成した。ボランティア団体連絡会議を開催し情報交換を行った。ボランティア・町民活動支援センターなどで啓発・広報活動を行った。                      |
|                    | 読書ボランティアを養成する<br>ため各種講座を開催するとと<br>もに、おはなし会など行事への<br>参画を呼び掛ける。    | 地域、園、学校<br>まちづくり課  | 継 続          | 毎年図書館ボランティア養成講座「読み聞かせ講座初級編」を開催した。修了生に読書ボランティア団体の紹介を行った結果、団体への加入が実現した。                                                                                   |
|                    | 地域や園、学校などで活躍する<br>読書ボランティア連絡会を開<br>催し、情報交流や協力し合う関<br>係づくりをめざす。   | 地域、園、学校<br>まちづくり課  | 拡 充          | 平成27年度から8団体による「読書ボランティア団体連絡会議」を開催し、共働事業の実施や情報交流が促進した。                                                                                                   |
|                    | 小学校新1年生の利用登録を<br>保護者に呼び掛けるとともに、<br>高等学校に対して新1年生の<br>登録を働きかける。    | 小学校、高等学<br>校、学校教育課 | 拡 充          | 小学校新1年生と中学校及び宇美商業高等学校の未登録者に、利用カード申込用紙の配付や登録の呼びかけを行った。平成30年4月現在小学生の登録率は46.4%、中学生は86.5%であり登録を促進する必要がある。                                                   |
|                    | 夏休みを中心に、小・中学生の<br>調べる学習を支援するため、資<br>料の整備やレファレンス（※1<br>5）の充実に努める。 | 学校教育課<br>学校        | 継 続          | 7月に学校教育課と共働で親子学習会を開催し、調べる学習の支援に努めた。夏休み中に学校司書を町立図書館に「おたすけ先生」として常駐させ、町立図書館司書と共働で調べる学習のレファレンスに応じた。レファレンス件数は平成27年度162件、28年度250件、29年度253件、30年度257件と順調に伸びている。 |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場 | 取組の概要                                                 | 連携・協力する<br>機関等            | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 町立図書館              | 障がいのある子どもたちの読書活動支援のため、車イスなどの整備や大型絵本など図書資料の充実に努める。     | 園、学校                      | 継 続          | 車イスを2台保有、点字ブロックや多目的トイシ、拡大読書器、対面朗読室などを整備している。また大型絵本101点、大型紙芝居15点、布の絵本（※16）28点を保有し、整備に努めている。                                     |
|                    | 読書に関する啓発事業として読書まつりを開催し、講座やおはなし会、ブックリサイクル（※17）などを実施する。 | 地域                        | 継 続          | 4月に子ども読書週間関連事業として、おはなし会や映写会、工作教室など実施し、10月の読書まつりでは、おはなし会や人形劇、絵画ワークショップなどを実施した。参加者も1,400人程度と多く好評である。                             |
|                    | 子どもたちが興味や関心を持てる展示コーナーを組むとともに、学校の取組を展示するなど啓発に努める。      | 園、学校、地域<br>行政各課           | 改 善          | 児童コーナーに毎月特集コーナーを開設するとともに、YAコーナーに地元作家の山口幸三郎文庫を開設した。また、1・2月にエントランス広場展示コーナーに「町内小中学校読書活動の取組」をパネル展示した。                              |
|                    | 団体貸出の拡充や読み聞かせなど読書行事の開催を通して、地域での読書活動を推進する。             | 社会教育課、<br>まちづくり課<br>学校教育課 | 改 善          | 平成28年度より始めた保育園への100冊の配本、原田小学校区コミュニティ運営協議会「移動図書館」への団体貸出と運営支援、親子フェスタへの出前おはなし会の実施などにより地域での読書活動を支援した。                              |
|                    | 司書教諭、司書との連絡会に参加し、情報交流や協力関係を深める。                       | 学校教育課・学校                  | 継 続          | 毎月学校司書との学校連携プロジェクト会議や年4回の司書教諭・学校司書合同研修会に積極的に参画し情報交流や共働した取組を進めている。                                                              |
|                    | 夏休み中に子どもたちを「1日図書館員」に任命し、図書館の仕事を経験させる。                 | 学校                        | 継 続          | 小学校3・4年生を対象に、わくわく子ども図書館員として11月のまなびの森フェスタの折に実施している。                                                                             |
|                    | 学校で活動する「子ども読書リーダー」を養成するため、学校と連携し講座や実習、発表会などを開催する。     | 学校                        | 拡 充          | 平成25年度より小学生読書リーダー、27年度より中学生読書サポーター養成講座を開始し、町立図書館での6回の講座受講と学校での実践を組合せて実施。参加者は平成27年度25人、28年度24人、29年度34人、30年度32人と安定し、大きな成果を上げている。 |
|                    | 中・高校生の職場体験を受入れ、キャリア教育（※18）の推進を支援する。                   | 学校                        | 継 続          | 町内全中学校と宇美商業高等学校の職場体験を受け入れている。                                                                                                  |

| 推進主体<br>及び<br>活動の場                                                                                                                                                                                                                                             | 取組の概要                                             | 連携・協力する<br>機関等       | 推進計画<br>整備目標 | 平成30年度までの実績と課題                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 町立図書館                                                                                                                                                                                                                                                          | 園、学校、子ども会などへの団体貸出の促進と貸出先の拡充を図る。                   | 地域、園、学校              | 拡 充          | 平成 28 年度からの保育所への配本、原田小学校区コミュニティ運営協議会への団体貸出と運営支援などにより、団体貸出点数・団体数は 27 年度 2,989 点・230 団体、28 年度 7,413 点・349 団体、29 年度 6,757 点・319 団体、30 年度 9,182 点・407 団体と順調に推移している。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 県立図書館や各地区公共図書館と連携し、子ども読書活動を推進する。                  | 県・他市町                | 継 続          | 県立図書館や糟屋地区公共図書館との相互貸借により、資料の整備に努めた。また、県、教育事務所、糟屋地区の研修会で本町の事例発表をした。                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 「ブックスタート事業」(*19)として7か月健診時に絵本を手渡すとともに、読み聞かせを行う。    | 健康福祉課、健康づくり課         | 継 続          | うみハピネスで月1回の7か月健診時に実施し、絵本の配本率は例年100%近くに達している。                                                                                                                    |
| 行政各課                                                                                                                                                                                                                                                           | (学校教育課)「宇美町調べる学習コンクール」を実施するとともに、指導者や親子向けの研修を実施する。 | 学校<br>町立図書館<br>家庭、地域 | 継 続          | 児童生徒の応募率は全体で、平成 27 年度 91.6%、28 年度 89%、29 年度 94%、30 年度 92%と高水準で推移している。また 5 月に指導者研修会、7月に親子学習会を開催したほか司書教諭・学校司書合同研修会でも研修を深めた。                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | (全課)子ども読書活動に必要な地域・行政資料を提供する。                      | 町立図書館                | 新 規          | 町誌編さん係が大野城の歴史に関する絵本を町立図書館と全学校に寄贈した。また、同係と学校司書が共働して紙芝居「障子岳の鬼」を作成し同じく寄贈した。                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | (学校教育課)学校図書館や校長室文庫などの図書資料の充実に努める。                 | 町立図書館                | 継 続          | 全学校で文部科学省の学校図書館図書標準を超える図書資料と校長室文庫などを整備している。                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 町民に対する子ども読書活動の広報活動などを支援する。                        | 全課                   | 継 続          | 「宇美町図書館を使った調べる学習コンクール」の表彰をまなびの森フェスタで行ったほか、優秀作品をうみ・みらい館に展示し啓発を図った。                                                                                               |
| <p>推進計画整備目標を次のように表します。</p> <p>「継続」：平成25年度まで実施しているもので、今後も同様な内容で実施するもの。</p> <p>「改善」：平成25年度まで実施しているもので、今後は名称の変更や取組の統合など再編成して実施するもの。</p> <p>「拡充」：平成25年度まで実施しているもので、平成27年度以降も内容の充実と拡大を図って実施していくもの。</p> <p>「新規」：平成25年度までは実施していないが、平成27年度以降、新たに実施あるいは実施を予定しているもの。</p> |                                                   |                      |              |                                                                                                                                                                 |



## 第Ⅲ章 第3次推進計画の取組

### 1 計画の目標と基本方針

計画の目標と基本方針は、第2次推進計画を踏襲します。なお、令和2年1月からの役場行政組織機構の再編にともない、関係部署の名称を修正しています。

#### 3つの目標

- ① 子どもが様々な場所で本と出会えるように、読書に親しむ機会の提供と読書環境の整備を進める。
- ② 家庭、地域、保育所・幼稚園、小・中学校、高等学校、町立図書館、そして町行政の関係各課が連携し協力していく体制の整備と取組を推進する。
- ③ 子ども読書活動の重要性のPR、情報提供などの読書活動の普及・啓発に努める。

#### 4つの基本方針

- ① 家庭・地域が主体となって推進する読書活動と他への働きかけ
- ② 保育所・幼稚園、小・中学校、高等学校が主体となって推進する読書活動と他への働きかけ
- ③ 町立図書館が主体となって推進する読書活動と他への支援
- ④ 行政各課（主に社会教育課、学校教育課、こどもみらい課、まちづくり課等）が主体となって推進する読書活動と他への支援

### 2 計画の期間

計画の期間を令和2年度から令和6年度までの5年間とします。

### 3 計画の対象

第2次推進計画を踏襲し、宇美町に在住・在学する18歳以下の子どもを対象にします。

### 4 第2次推進計画で明らかになった課題の整理

ここでは、第2次推進計画の実施結果、さらにはその間の国・県及び宇美町の子ども読書に関する状況の変化を踏まえ、第3次推進計画策定に向けて課題を整理します。

### （１）子ども読書活動の現状の把握

- ① 平成１３年の「子どもの読書活動の推進に関する法律」の施行以来、全国で子どもの読書活動を推進する取組が精力的に進められ一定の成果を見たものの、国の第四次基本計画では、第三次基本計画で定めた不読率の目標値は達成できていません（資料１、１８ページ参照）。中学生までの読書習慣の形成と高校生の読書に対する関心の喚起が必要であると分析されています。
- ② 本町でも、平成２６年と３１年の調査（２ページ参照）を比較すると、家庭などでの子どもの読書活動は減少あるいは停滞しています。さらに、ほとんどの世代で町立図書館の利用が減少していることは、大きな問題です。一方で、学校での読書活動は安定して高い実績で推移しています（３ページ参照）。要因としては、学校司書等が子どもたちの読書に対する関心を喚起するために、本を手渡す様々な仕掛けや読書環境の整備に努めていることがあげられます。したがって、家庭や町立図書館など地域社会での読書活動を推進するためには、学校での読書推進活動を参考にするとともに三者が課題を共有し、さらに連携した取組を進める必要があります。
- ③ スマートフォンの普及などによる子どもたちの情報環境の急速な変化が、「文字離れ」や「本離れ」の主要な原因の一つにあげられていますが、本町でも同様な状況にあります（資料２、２６ページ参照）。さらに、このような状況は今後も定着していくと考えられるため、単にスマートフォンなどの使用を制限するだけではなく、子どもたちを取り巻く情報環境の在り方について検討を進めていく必要があります。

### （２）実施体系の見直し

- ① 「取組の概要」を「取組内容」とし、内容を点検するとともに、似通った項目や既に達成された項目を精査し項目数を減らします。
- ② 「連携・協力する機関等」については、内容を点検するとともに、機関等の名称を正します。

### （３）作業部会での評価方法の見直し

第２次推進計画では、毎年度末に作業部会員が該当する全ての「取組の概要」の進捗状況を文章表現しました。第３次推進計画では評価を効率化するため、進捗状況を、Ａ大いに進んでいる、Ｂ進んでいる、Ｃあまり進んでいない、Ｄ進んでいない、から選択し、ＡとＤを選択した場合や特記事項がある場合にその理由を記載することにします。

## 5「第3次宇美町子ども読書活動推進計画」の実施体系

※「保育所・幼稚園等」を以下「園」と略称する

| 推進主体及び活動の場 | 取 組 内 容                                                                    | 連携・協力する機関等                                   | 推進計画整備目標 | 備 考 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----|
| 家庭／地域      | 家庭内で子どもに対して本の読み聞かせを進めたり、家族でいっしょに読書する家読（うちどく）などに取り組む。                       | 社会教育課・町立図書館<br>学校教育課・学校<br>こどもみらい課・園         | 新 規      |     |
|            | 家庭内でメディア・リテラシーを身に付ける取組を進めるとともに、読書の大切さを再認識する機会をつくる。                         | 社会教育課・PTA<br>町立図書館<br>園、学校                   | 継 続      |     |
|            | 自治公民館や小学校区コミュニティ運営協議会及び子育て支援センターなど読書活動を推進する拠点づくりに努めるとともに、地域での読書行事の開催を推進する。 | 社会教育課・町立図書館<br>まちづくり課<br>学校教育課・学校<br>こどもみらい課 | 改 善      |     |
|            | 団体貸出の促進などにより、放課後児童クラブなどでの読書活動を推進する。                                        | こどもみらい課<br>町立図書館                             | 継 続      |     |
|            | 保護者をはじめ町民が読書ボランティア活動へ参加する。                                                 | 社会教育課・町立図書館<br>まちづくり課<br>学校                  | 継 続      |     |
| 保育所・幼稚園等   | 保護者や読書ボランティアと協力して読み聞かせを行う。                                                 | 家庭<br>地域                                     | 継 続      |     |
|            | 保育士（教諭）による読み聞かせを充実させる。                                                     |                                              | 継 続      |     |
|            | 読み聞かせの大切さを保護者に啓発するとともに、家読（うちどく）などの活動を推奨する。                                 | こどもみらい課<br>町立図書館                             | 新 規      |     |
|            | 絵本コーナーの設置など本に親しむ環境を充実させる。                                                  | こどもみらい課<br>町立図書館                             | 継 続      |     |
|            | 園と町立図書館が連携して読書活動を推進する。                                                     | こどもみらい課<br>町立図書館                             | 継 続      |     |
|            | メディア・リテラシーを身に付ける取組を進めるとともに、各家庭への啓発に努める。                                    | 家庭<br>こどもみらい課<br>町立図書館                       | 新 規      |     |
| 学 校        | 各家庭に読書の意義を啓発するとともに、家族で一緒に読書する家読（うちどく）などを推奨する。                              | 家庭<br>社会教育課・PTA<br>町立図書館                     | 新 規      |     |
|            | メディア・リテラシーを身に付ける取組を進めるとともに、各家庭への啓発に努める。                                    | 家庭<br>社会教育課・PTA<br>町立図書館                     | 新 規      |     |
|            | 保護者や読書ボランティアと協力して、読み聞かせなどを通じ読書活動の充実を努める。                                   | 家庭<br>地域<br>町立図書館                            | 継 続      |     |
|            | 学校図書館活用年間計画を充実させ、授業の中での図書館の計画的活用を促進する。                                     | 学校教育課                                        | 拡 充      |     |
|            | 朝や昼の時間帯などを活用し、10分間読書など学校一斉の読書活動を推進する。                                      |                                              | 継 続      |     |
|            | 担任並びに学校司書など担任外の教職員による読み聞かせを行い、読書の幅を広げる。                                    |                                              | 拡 充      |     |

| 推進主体及び活動の場 | 取 組 内 容                                                            | 連携・協力する機関等              | 推進計画整備目標 | 備 考 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----|
| 学 校        | 校長室文庫や「心の愛読書（学級文庫）」及び「ぶっくりー」の活用と促進に努める。                            | 学校教育課                   | 継 続      |     |
|            | 司書教諭並びに学校司書などの人的整備を進め、読書活動の指導体制を充実させる。                             | 学校教育課<br>社会教育課          | 継 続      |     |
|            | 司書教諭、学校司書合同研修会を開催し学校図書館の活用を促進するとともに、教職員の資質の向上に努める。                 | 学校教育課<br>町立図書館          | 継 続      |     |
|            | 教育課程や学校での読書活動に対応するため、学校図書館資料の充実と読書環境の整備に努める。                       | 学校教育課<br>社会教育課          | 継 続      |     |
|            | 特別支援を要する子どもに対し、図書館の環境を整えたり、読み聞かせを行うなど読書支援を進める。                     | 学校教育課<br>町立図書館          | 継 続      |     |
|            | 読書週間などの行事を通じ、読書活動の活発化を図る。                                          |                         | 継 続      |     |
|            | 学校間の本の相互貸借を進めるとともに、小・中・高等学校間の情報交換やネットワークを促進する。                     | 学校教育課<br>町立図書館<br>高等学校  | 改 善      |     |
|            | 宇美町調べる学習コンクールに積極的に参加するとともに、子どもたちの図書館活用能力を高める。                      | 学校教育課<br>町立図書館<br>家庭、地域 | 継 続      |     |
|            | 町立図書館で養成する小学生読書リーダーと中学生読書サポーターの活動を支援し、自主的な読書活動の促進を図る。              | 町立図書館                   | 拡 充      |     |
| 町立図書館      | 小学生による町立図書館見学や中・高校生による町立図書館での職場体験を実施し、図書館の役割を理解させるとともに、図書館活用を促進する。 | 町立図書館                   | 改 善      |     |
|            | 子どもの発達段階に応じて、絵本やヤング・アダルト（YA）向けなど図書資料の整備を進める。                       |                         | 継 続      |     |
|            | 「広報 うみ」の図書館だよりやインターネットなどを通じ、園、学校、家庭、地域への情報発信に努める。                  | 園<br>学校<br>家庭、地域        | 拡 充      |     |
|            | 園、学校や関係行政と連携し、子ども読書活動の実態を把握するための調査研究を実施する。                         | 園<br>学校<br>こどもみらい課      | 改 善      |     |
|            | 子ども読書活動の推進を担う司書の資質向上のため、町内外の研修会に積極的に参加するなど取組を進める。                  | 社会教育課<br>学校教育課          | 継 続      |     |
|            | おはなし会など活動の場や資料・情報・場所などの提供を通じ、読書ボランティア団体の活動を支援する。                   | 地域<br>まちづくり課            | 拡 充      |     |
|            | 読書ボランティアを養成する講座を開催するとともに、読書ボランティア団体連絡会議を開催し、情報交流や協力し合う関係づくりをめざす。   | 地域、園<br>学校<br>まちづくり課    | 継 続      |     |
|            | 小学校新1年生の利用登録を保護者に呼び掛けるとともに、中・高校生の未登録者に対して登録を働きかける。                 | 小・中・高等学校<br>学校教育課       | 継 続      |     |
|            | 夏休みを中心に、小・中学生の調べる学習を支援するため、資料の整備やレファレンスの充実に努める。                    | 学校教育課・学校                | 継 続      |     |

| 推進主体及び活動の場                                                                                                                                                                                                                                                   | 取 組 内 容                                                                               | 連携・協力する機関等                      | 推進計画整備目標 | 備 考 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----|
| 町立図書館                                                                                                                                                                                                                                                        | 障がいのある子どもたちの読書活動支援のため、車イスの整備や大型絵本など資料の充実に努める。                                         | 園<br>学校                         | 継 続      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | こども読書週間や図書館読書まつりの子ども向けイベント、年間を通じ開催するおはなし会などを通して、こども読書の啓発に努める。                         | 地域                              | 改 善      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 小学生読書リーダー・中学生読書サポーターを養成するため、学校や地域と連携し講座や発表会を開催する。                                     | 学校<br>地域                        | 拡 充      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 子どもたちが興味や関心を持てるコーナーをつくり利用促進を図るとともに、各学校の読書活動や読書リーダー・サポーターの活動、調べる学習の取組などを展示し町民への啓発に努める。 | 学校<br>地域<br>行政各課                | 改 善      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 文庫活動の支援や出前おはなし会など読書行事の開催を通して、地域での読書活動を推進する。                                           | 社会教育課<br>まちづくり課                 | 新 規      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 保育所貸出図書セットの配本の継続や学校、子ども会、放課後児童クラブなどへの団体貸出の促進及び貸出先の拡充を図る。                              | 地域<br>園<br>学校                   | 拡 充      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 学校連携プロジェクト会議の開催や図書館長学校図書館訪問、司書教諭・学校司書合同研修会への参加などを通じ、学校との情報交流や協力関係を深める。                | 学校教育課・学校                        | 継 続      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 子どもたちにメディア・リテラシーを身に付ける取組を進めるとともに、家庭などへの啓発に努める。                                        | 家庭、こどもみらい課<br>園・学校<br>社会教育課・PTA | 新 規      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 小学生の「子ども図書館員」事業の実施や中・高校生の職場体験を受入れ、図書館の役割を理解させるとともに、図書館の利用を促進する。                       | 学校                              | 改 善      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 「ブックスタート事業」として、7か月健診時に絵本を手渡し読み聞かせを行うとともに、その他の定期健診時にも啓発資料を配布する。                        | こどもみらい課                         | 拡 充      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 県立図書館や各地区公共図書館と連携し、子ども読書活動を推進する。                                                      | 県・他市町                           | 継 続      |     |
| 行政各課                                                                                                                                                                                                                                                         | （学校教育課）「宇美町調べる学習コンクール」を実施するとともに、指導者や親子向けの研修を実施する。                                     | 学校<br>町立図書館<br>家庭、地域            | 継 続      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | （全課）子ども読書活動に必要な地域・行政資料を提供する。                                                          | 町立図書館                           | 継 続      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | （学校教育課）学校図書館などの図書資料の充実に努める。                                                           | 町立図書館                           | 継 続      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 町民に対する子ども読書活動やメディア・リテラシーを身に付ける取組を推進するための広報活動を支援する。                                    | 全課                              | 継 続      |     |
| <p>推進計画整備目標を次のように表します。</p> <p>「継続」：平成31年度まで実施しているもので、今後も同様な内容で実施するもの。</p> <p>「改善」：平成31年度まで実施しているもので、今後は名称の変更や取組の統合など再編成して実施するもの。</p> <p>「拡充」：平成31年度まで実施しているもので、令和2年度以降も内容の充実と拡大を図って実施していくもの。</p> <p>「新規」：平成31年度までは実施していないが、令和2年度以降、新たに実施あるいは実施を予定しているもの。</p> |                                                                                       |                                 |          |     |

## 第Ⅳ章 第3次推進計画の評価方法

### 1 計画の進行管理を行う作業部会の設置

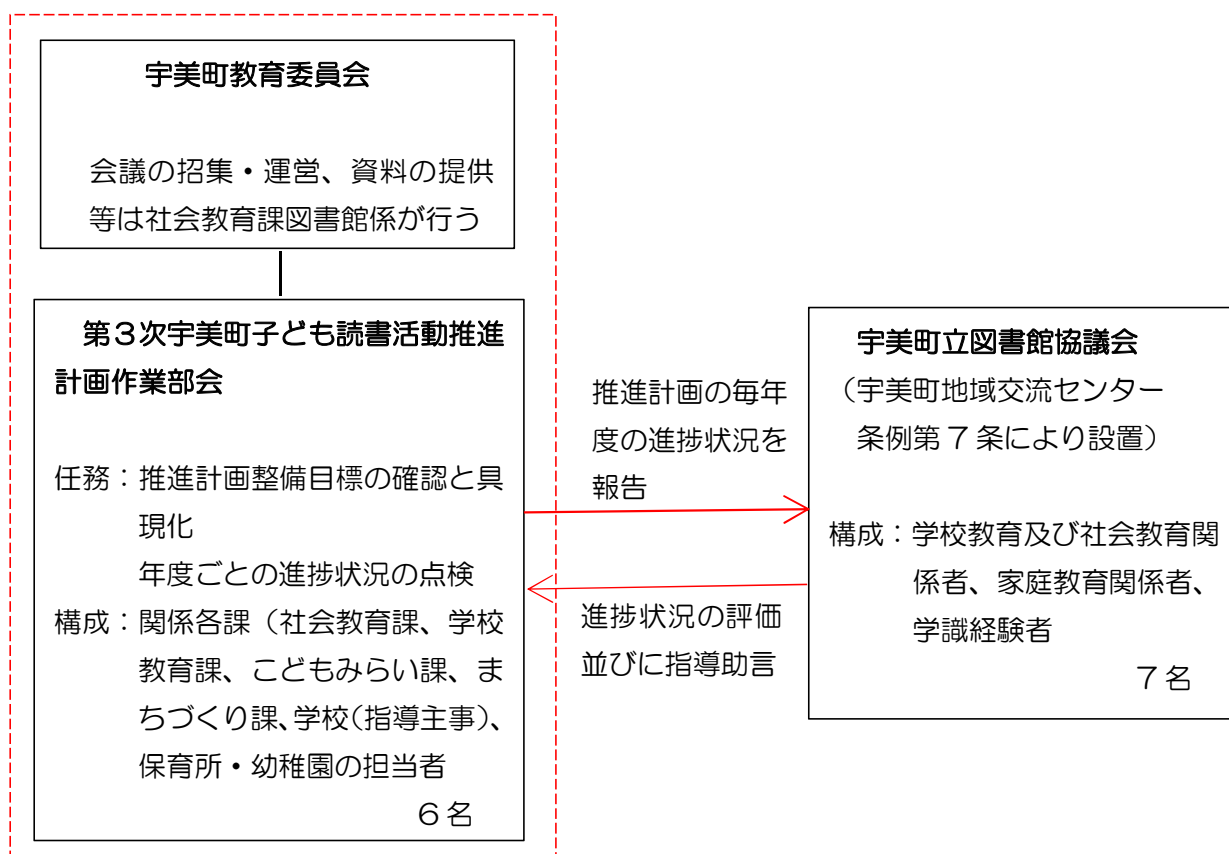
推進計画の進行管理を行うため、主な推進主体の担当者による第3次宇美町子ども読書活動推進計画作業部会」（以下「作業部会」という。）を設置します。作業部会では、推進計画整備目標の確認と具現化、さらには進捗状況を年度ごとに点検します。

作業部会の構成は、行政の関係各課（社会教育課、学校教育課、こどもみらい課、まちづくり課）と学校（指導主事）及び保育所・幼稚園の子どもの読書活動推進に係る担当者とし、事務局は町立図書館が担当します。作業部会は令和2年度に設置し、本推進計画が終了する令和6年度まで継続します。会議の招集は事務局が行います。

### 2 宇美町立図書館協議会による事業評価

上記作業部会で点検された進捗状況は、宇美町立図書館協議会（宇美町地域交流センター条例の規定により設置。以下「図書館協議会」という）に年度ごとに報告されます。

図書館協議会は報告された進捗状況を評価し、改善点を指摘するなど、作業部会に対し指導助言を行います。



# 資 料 編





## 第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」の概要

## 趣 旨

2001年(平成13年)に成立した「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、おおむね5年(2018～2022年度)にわたる子供の読書活動推進に関する基本方針と具体的方策を明らかにする。

## 第三次基本計画期間における子供の読書活動に関する状況等

## 主な現状

<児童用図書の貸出冊数の増加>



<全校一斉読書活動を行う学校の割合の増加>

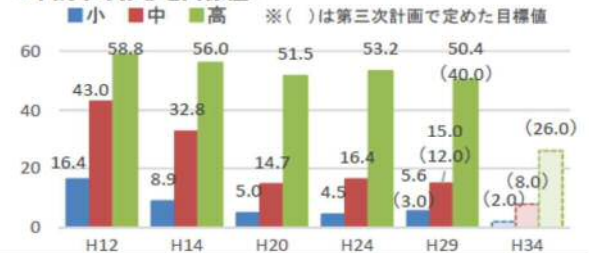
|   | H24   | H28   |
|---|-------|-------|
| 小 | 96.4% | 97.1% |
| 中 | 88.2% | 88.5% |
| 高 | 40.8% | 42.7% |

## 主な課題

- 小中学生の不読率※は、中長期的には改善傾向にあるが、高校生の不読率は依然として高い
- いずれの世代においても第三次計画で目標とした進捗での改善は図られていない

※不読率：1か月に一冊も本を読まない子供の割合

<不読率の推移と目標値>



## 取り巻く情勢の変化

学校図書館法の改正(平成26年成立)

専ら学校図書館の職務に従事する職員としての学校司書の法制化。学校司書への研修等の実施について規定。

学習指導要領の改訂

(平成29,30年公示) 総則において学校図書館の利活用や読書活動の充実を規定。

情報化社会の進展

スマートフォンの普及やコミュニケーションツールの多様化。

## 分 析

- ① 中学生までの読書習慣の形成が不十分
- ② 高校生になり読書の関心度合いの低下
- ③ スマートフォンの普及等による子供の読書環境への影響の可能性

各世代の施策に反映

## 計画改正の主なポイント

① 読書習慣の形成に向けて、  
発達段階ごとの効果的な取組を推進

- 乳幼児期：絵本や物語を読んでもらい、興味を示すようになる 等
- 小学生期：多くの本を読んだり読書の幅を広げたりする読書 等
- 中学生期：内容に共感したり将来を考えたりする読書 等
- 高校生期：知的興味に応じた幅広い読書 等

② 友人同士で本を薦め合うなど、  
読書への関心を高める取組を充実

- 読書会、図書委員、「子ども司書」、ブックトーク、書評合戦(ビブリオバトル)等の活動

## ③ 情報環境の変化が子供の読書環境に与える影響に関する実態把握・分析

- スマートフォンの利用と読書の関係 等

## 推進体制

子供の読書環境を充実させるため、国・都道府県・市町村は、学校・図書館・民間団体・民間企業等、様々な機関と連携し、各種取組を充実・促進

市町村推進計画策定率

◆第三次基本計画で定めた目標

市：100% 町村：70%

◆平成28年度実績

市：88.6% 町村：63.6%

※H29末目標

※第四次計画でも引き続き達成を目指す

市 町 村：計画未策定→策定、策定済→見直し、地域での幅広い関係者との連携 等

都道府県：高校生の不読率改善に関する取組実施(高校を所管する立場から)、市町村への蔵書貸出、計画未策定市町村への助言 等

国：情報環境と読書の関連調査・分析、地方公共団体への財政措置、国民の関心と理解の増進(子ども読書の日、優良事例の表彰等) 等



## 第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」 推進のための主な方策

**ポイント：** ①発達段階に応じた取組により、読書習慣を形成  
②友人同士で行う活動等を通じ、読書への関心を高める

### 家庭

- ◆家庭での読書の習慣付けの重要性の理解促進
- ◆家庭での読書活動への支援（次のような活動の推進）
  - ・読み聞かせ体験とともに乳幼児と保護者に絵本を手渡すブックスタート
  - ・子供を中心に家族で同じ本を読み、絆（きずな）の一層の深まりを目指す家読（うちどく） 等

### 学校等

#### 【幼稚園・保育所等】

- ◆幼稚園教育要領・保育所保育指針等に基づき、絵本や物語に親しむ活動の充実と環境の整備

#### 【小学校、中学校、高等学校等】

#### ◆学習指導要領を踏まえた読書活動の推進

- ・児童生徒の主体的、意欲的な読書活動の充実（学校図書館の計画的な利活用）
- ・障害のある子供の読書活動の促進

#### ◆読書習慣の形成、読書の機会の確保

- 全校一斉の読書活動、卒業までの読書目標の設定、子供による図書紹介 等

#### ◆学校図書館の整備・充実

- ・学校図書館図書整備等5か年計画の推進
- ・学校図書館図書標準の達成
- ・情報化の推進
- ・司書教諭・学校司書等の人的配置促進

### 地域

- ◆図書館未設置市町村における設置  
設置率（H27）：市98.4%、町61.5%、村26.2%

#### ◆図書館資料、施設等の整備・充実

- 移動図書館の活用、情報化の推進、児童室等の整備、障害のある子供のための諸条件の整備・充実 等

#### ◆図書館における子供や保護者を対象とした取組の企画・実施

- ・読み聞かせ会等の企画・実施
- ・インターネット等を活用した情報提供

#### ◆司書・司書補の適切な配置・研修の充実

#### ◆学校図書館やボランティア等との連携・協力

- ・学校図書館や地域の関係機関との連携
- ・ボランティア活動の促進
- ・地域学校協働活動における読書活動の推進

### 子供の読書への関心を高める取組

- ◆友人同士で本を薦め合うなど、読書への関心を高める取組  
→ 読書会、図書委員、「子ども司書」、ブックトーク、書評合戦（ビブリオバトル） 等

### 民間団体の活動への支援

- ◆民間団体やボランティアの取組の周知
- ◆活動への助成（子どもゆめ基金）

### 普及啓発活動

- ◆「子ども読書の日」（4月23日）
- ◆「文字・活字文化の日」（10月27日）
- ◆優れた取組の奨励（地方自治体・学校・図書館・民間団体・個人を表彰 等）

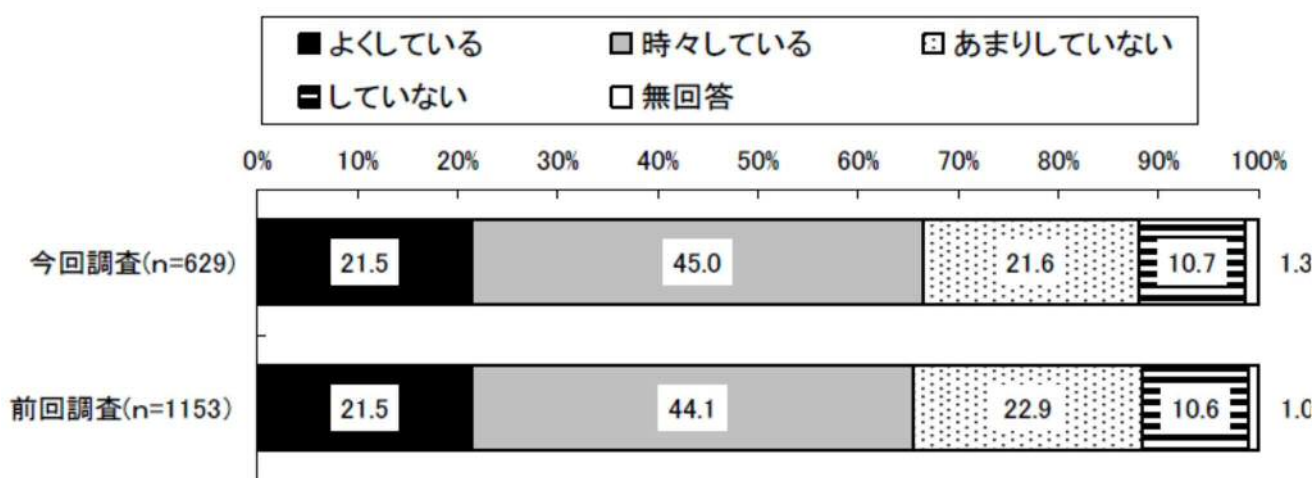
## 資料2

### 宇美町子育てに関するアンケート調査報告書（抜粋）

- 調査期間：平成31年1月30日～3月14日（回収予備機関含む）
- 調査対象者数（回収数）：就学全児童の保護者 629人（62.9%）、小学生の保護者 487人（64.9%）、町内の中学2年生 328人（93.7%）、町内の高校生世代 163人（40.8%）

#### 1 就学前児童の保護者に対する調査結果から

【問】お子さんは家庭で読書（お子さんへの読み聞かせを含む。以下同じ。）をしていますか。  
（〇は1つ）

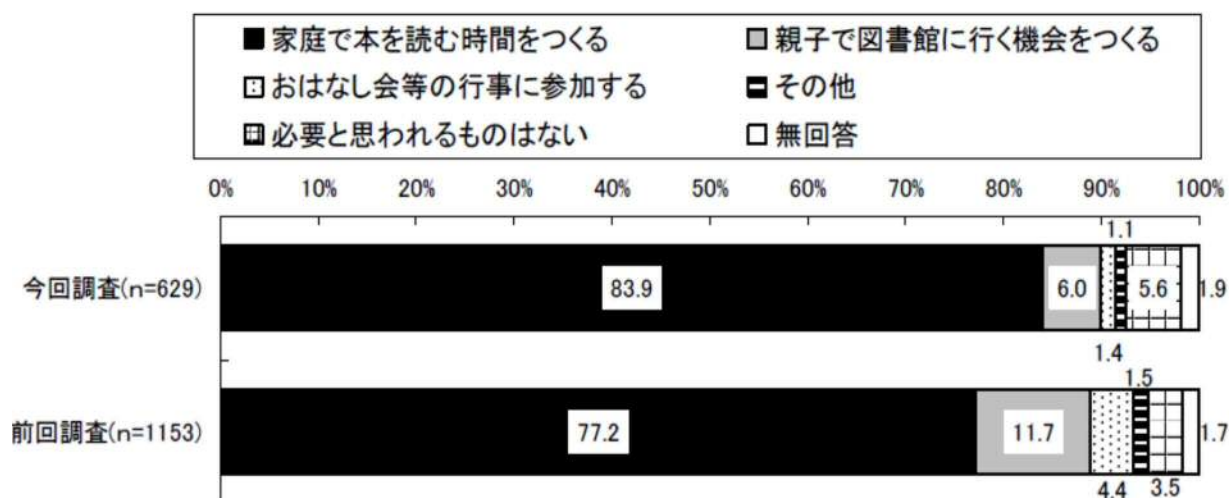


子どもの年齢別 家庭での読書の頻度（単位：％）

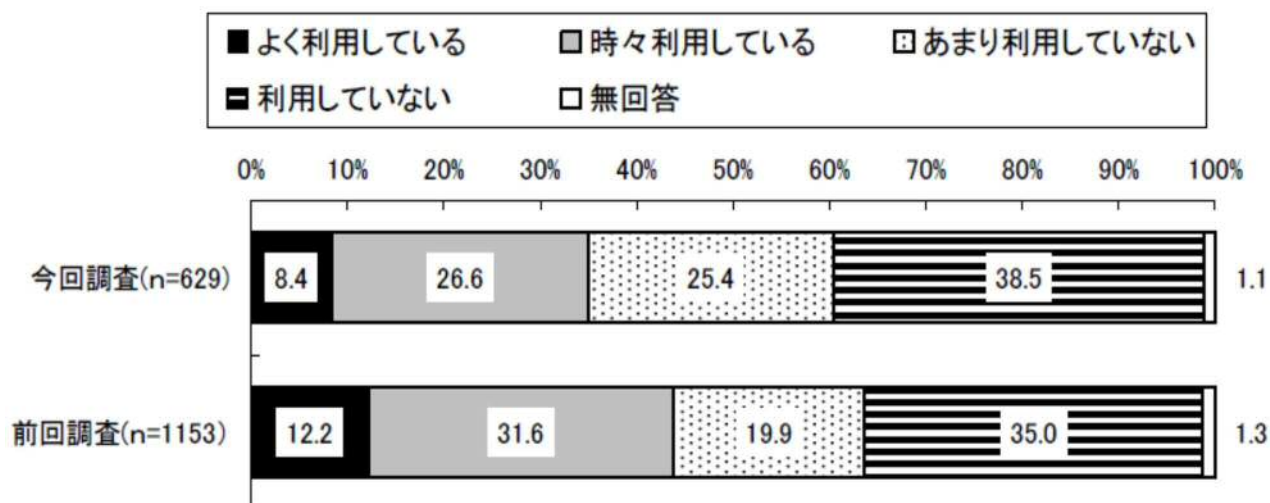
|            | 調査数（n） | よくしている | 時々している | あまりしていない | していない | 無回答 | 『している』 | 『していない』 |
|------------|--------|--------|--------|----------|-------|-----|--------|---------|
| 全 体        | 629    | 21.5   | 45.0   | 21.6     | 10.7  | 1.3 | 66.5   | 32.3    |
| 子 ども の 年 齢 |        |        |        |          |       |     |        |         |
| 0歳         | 132    | 22.0   | 38.6   | 22.0     | 15.2  | 2.3 | 60.6   | 37.2    |
| 1歳         | 84     | 27.4   | 48.8   | 17.9     | 6.0   | -   | 76.2   | 23.9    |
| 2歳         | 96     | 22.9   | 50.0   | 17.7     | 8.3   | 1.0 | 72.9   | 26.0    |
| 3歳         | 93     | 22.6   | 36.6   | 32.3     | 8.6   | -   | 59.2   | 40.9    |
| 4歳         | 105    | 18.1   | 50.5   | 20.0     | 9.5   | 1.9 | 68.6   | 29.5    |
| 5歳         | 101    | 16.8   | 46.5   | 21.8     | 12.9  | 2.0 | 63.3   | 34.7    |
| 無回答        | 18     | 22.2   | 50.0   | 11.1     | 16.7  | -   | 72.2   | 27.8    |



【問】 お子さんの読書のため特に必要と思われることは何ですか。（〇は1つ）



【問】 あなたやお子さんは、うみ・みらい館（図書館）を利用していますか。（〇は1つ）

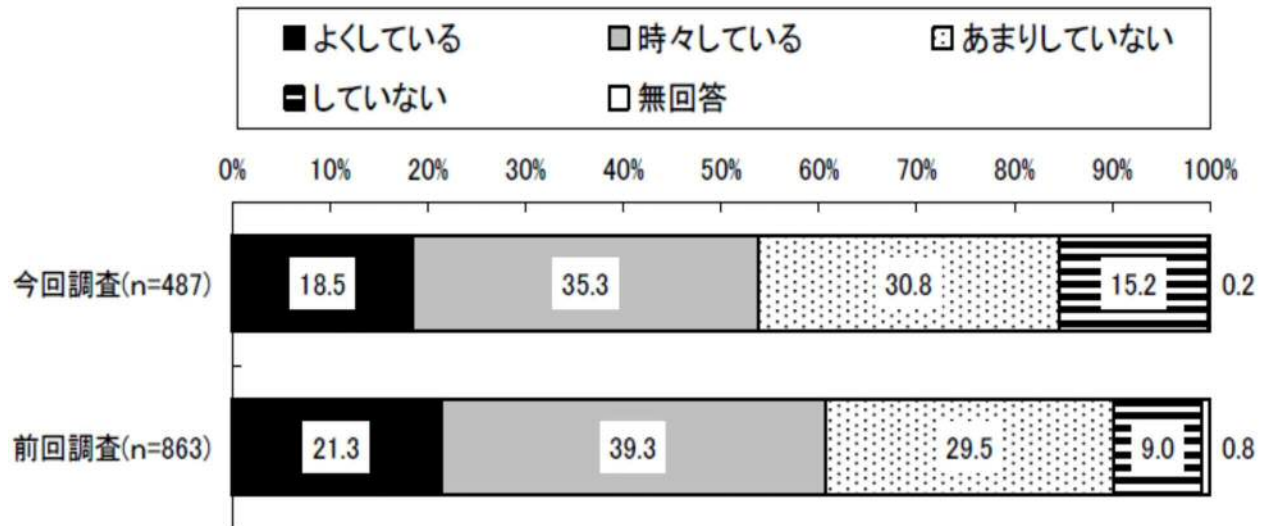


子どもの年齢別 うみ・みらい館（図書館）の利用状況（単位：％）

|                            |     | 調査数（n） | よく利用している | 時々利用している | あまり利用していない | 利用していない | 無回答 | 『よく利用している』 | 『あまり利用していない』 |
|----------------------------|-----|--------|----------|----------|------------|---------|-----|------------|--------------|
| 全 体                        |     | 629    | 8.4      | 26.6     | 25.4       | 38.5    | 1.1 | 35.0       | 63.9         |
| 子<br>ど<br>も<br>の<br>年<br>齢 | 0歳  | 132    | 5.3      | 16.7     | 23.5       | 53.8    | 0.8 | 22.0       | 77.3         |
|                            | 1歳  | 84     | 7.1      | 20.2     | 23.8       | 44.0    | 4.8 | 27.3       | 67.8         |
|                            | 2歳  | 96     | 9.4      | 31.3     | 22.9       | 36.5    | -   | 40.7       | 59.4         |
|                            | 3歳  | 93     | 7.5      | 33.3     | 24.7       | 33.3    | 1.1 | 40.8       | 58.0         |
|                            | 4歳  | 105    | 11.4     | 33.3     | 23.8       | 31.4    | -   | 44.7       | 55.2         |
|                            | 5歳  | 101    | 9.9      | 29.7     | 33.7       | 25.7    | 1.0 | 39.6       | 59.4         |
|                            | 無回答 | 18     | 11.1     | 11.1     | 27.8       | 50.0    | -   | 22.2       | 77.8         |

## 2 小中学校生の保護者に対する調査結果から

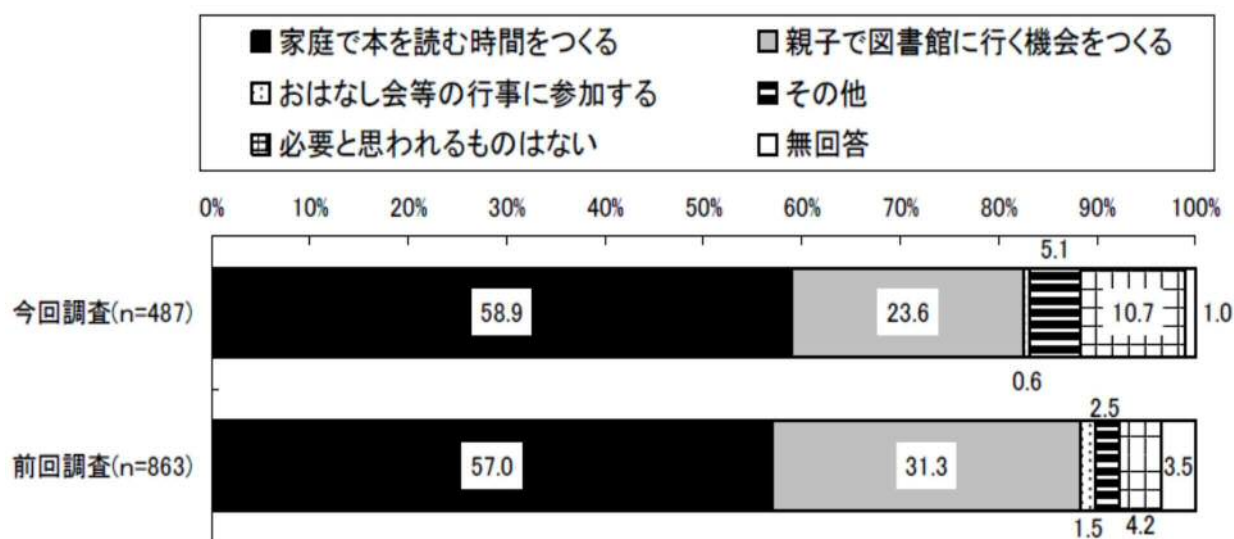
【問】 お子さんは家庭で読書（お子さんへの読み聞かせを含む。以下同じ。）をしていますか。  
（○は1つ）



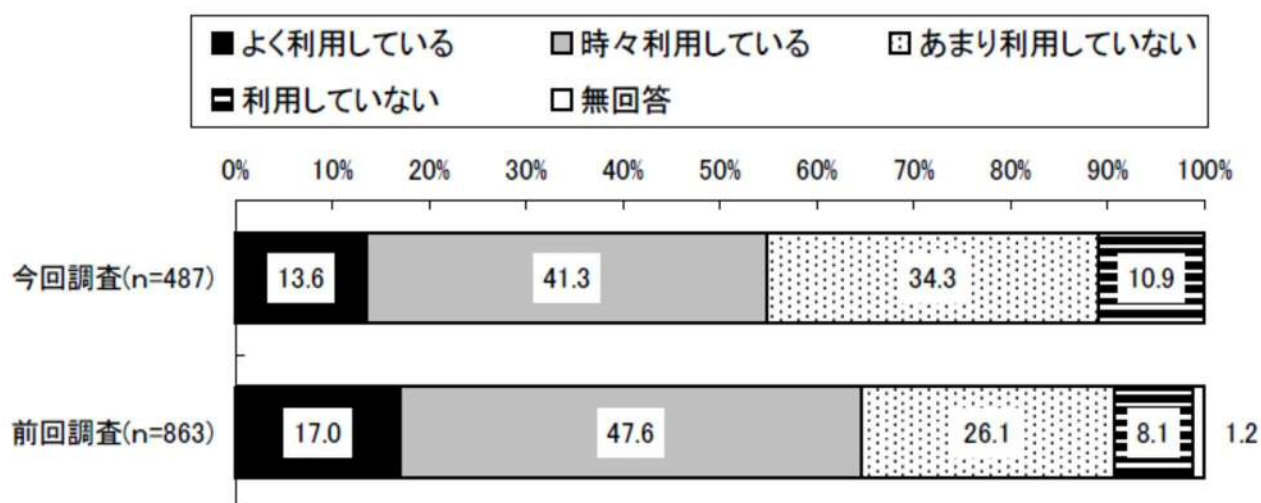
子どもの学年別 家庭での読書の頻度（単位：％）

|        | 調査数（n） | よくしている | 時々している | あまりしていない | していない | 無回答 | 『している』 | 『していない』 |
|--------|--------|--------|--------|----------|-------|-----|--------|---------|
| 全 体    | 487    | 18.5   | 35.3   | 30.8     | 15.2  | 0.2 | 53.8   | 46.0    |
| 子どもの学年 |        |        |        |          |       |     |        |         |
| 1年生    | 75     | 16.0   | 37.3   | 32.0     | 14.7  | -   | 53.3   | 46.7    |
| 2年生    | 64     | 23.4   | 48.4   | 23.4     | 4.7   | -   | 71.8   | 28.1    |
| 3年生    | 76     | 21.1   | 39.5   | 22.4     | 17.1  | -   | 60.6   | 39.5    |
| 4年生    | 98     | 23.5   | 34.7   | 32.7     | 9.2   | -   | 58.2   | 41.9    |
| 5年生    | 98     | 17.3   | 31.6   | 39.8     | 11.2  | -   | 48.9   | 51.0    |
| 6年生    | 64     | 10.9   | 26.6   | 28.1     | 32.8  | 1.6 | 37.5   | 60.9    |
| 無回答    | 12     | -      | 8.3    | 41.7     | 50.0  | -   | 8.3    | 91.7    |

【問】 お子さんの読書のため特に必要と思われることは何ですか。（〇は1つ）



【問】 あなたやお子さんは、うみ・みらい館（図書館）を利用していますか。（〇は1つ）

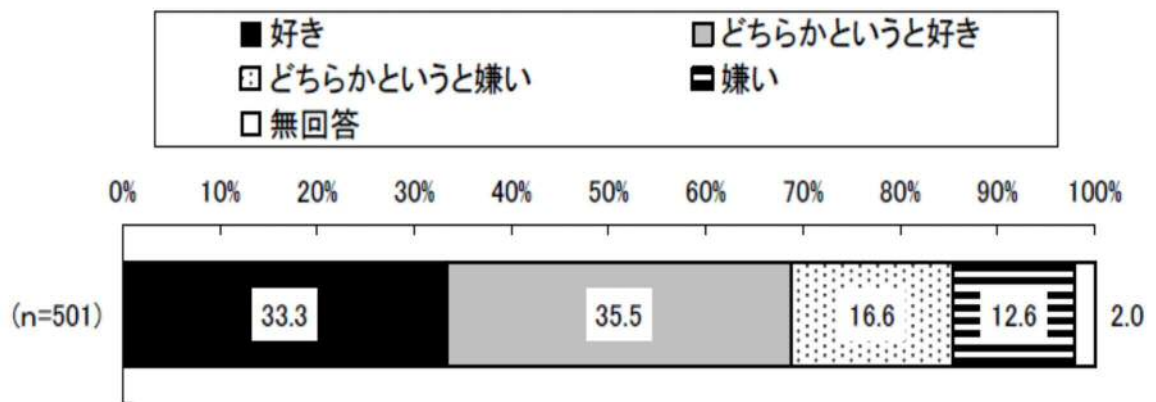


子どもの学年別 うみ・みらい館（図書館）の利用状況（単位：％）

|                            |     | 調査数（n） | よく利用している | 時々利用している | あまり利用していない | 利用していない | 無回答 | 『よく利用している』 | 『あまり利用していない』 |
|----------------------------|-----|--------|----------|----------|------------|---------|-----|------------|--------------|
| 全 体                        |     | 487    | 13.6     | 41.3     | 34.3       | 10.9    | -   | 54.9       | 45.2         |
| 子<br>ど<br>も<br>の<br>学<br>年 | 1年生 | 75     | 8.0      | 34.7     | 34.7       | 22.7    | -   | 42.7       | 57.4         |
|                            | 2年生 | 64     | 15.6     | 37.5     | 35.9       | 10.9    | -   | 53.1       | 46.8         |
|                            | 3年生 | 76     | 22.4     | 48.7     | 19.7       | 9.2     | -   | 71.1       | 28.9         |
|                            | 4年生 | 98     | 15.3     | 43.9     | 36.7       | 4.1     | -   | 59.2       | 40.8         |
|                            | 5年生 | 98     | 9.2      | 40.8     | 38.8       | 11.2    | -   | 50.0       | 50.0         |
|                            | 6年生 | 64     | 12.5     | 43.8     | 35.9       | 7.8     | -   | 56.3       | 43.7         |
|                            | 無回答 | 12     | 8.3      | 25.0     | 50.0       | 16.7    | -   | 33.3       | 66.7         |

### 3 中学生・高校生世代に対する調査結果から

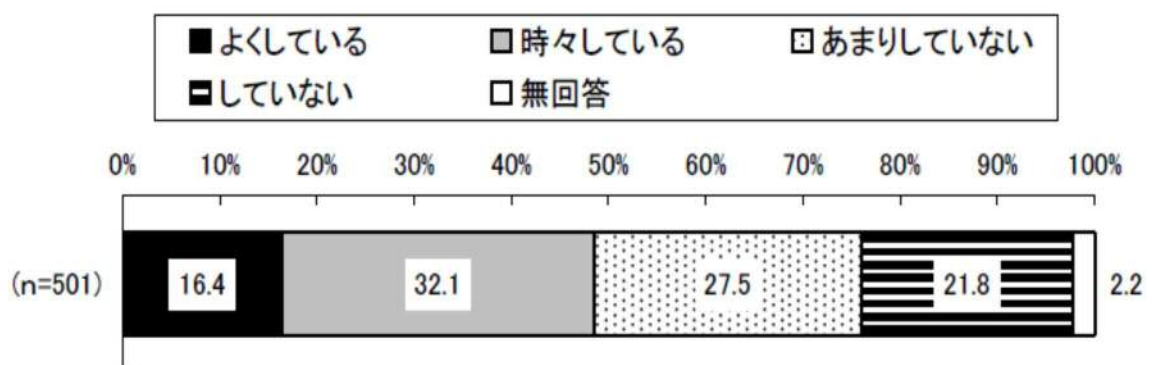
【問】 あなたは、本を読むことが好きですか。（〇は1つ）



世代別 本を読むことについて（単位：％）

|     |       | 調査数<br>(n) | 好き   | どちらか<br>という | どちらか<br>という | 嫌い   | 無回答  | 『好き』 | 『嫌い』 | 『前回<br>好き調<br>査』 | 『前回<br>嫌い調<br>査』 |
|-----|-------|------------|------|-------------|-------------|------|------|------|------|------------------|------------------|
| 全 体 |       | 501        | 33.3 | 35.5        | 16.6        | 12.6 | 2.0  | 68.8 | 29.2 | -                | -                |
| 世 代 | 中学生   | 328        | 28.7 | 38.1        | 18.9        | 14.0 | 0.3  | 66.8 | 32.9 | -                | -                |
|     | 男性    | 164        | 24.4 | 34.1        | 19.5        | 22.0 | -    | 58.5 | 41.5 | 66.7             | 33.0             |
|     | 女性    | 164        | 32.9 | 42.1        | 18.3        | 6.1  | 0.6  | 75.0 | 24.4 | 75.9             | 23.9             |
|     | 高校生世代 | 163        | 44.8 | 31.9        | 12.9        | 9.2  | 1.2  | 76.7 | 22.1 | -                | -                |
|     | 男性    | 78         | 37.2 | 33.3        | 10.3        | 17.9 | 1.3  | 70.5 | 28.2 | 69.1             | 29.0             |
|     | 女性    | 85         | 51.8 | 30.6        | 15.3        | 1.2  | 1.2  | 82.4 | 16.5 | 69.8             | 30.1             |
| 無回答 |       | 10         | -    | 10.0        | -           | 20.0 | 70.0 | 10.0 | 20.0 | -                | -                |

【問】 あなたは、読書をしていますか。（〇は1つ）

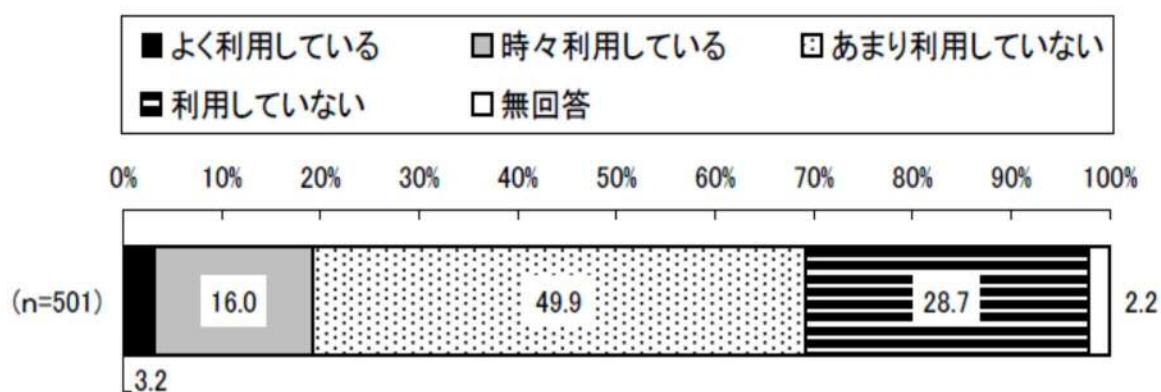




世代別 本を読むことについて（単位：％）

|    |       | 調査数（n） | よくしている | 時々している | あまりしていない | していない | 無回答  | 『している』 | 『していない』 | 『前回調査している』 | 『前回調査していない』 |
|----|-------|--------|--------|--------|----------|-------|------|--------|---------|------------|-------------|
| 世代 | 全 体   | 501    | 16.4   | 32.1   | 27.5     | 21.8  | 2.2  | 48.5   | 49.3    | -          | -           |
|    | 中学生   | 328    | 16.2   | 32.3   | 30.2     | 20.7  | 0.6  | 48.5   | 50.9    | -          | -           |
|    | 男性    | 164    | 16.5   | 25.0   | 30.5     | 27.4  | 0.6  | 41.5   | 57.9    | 58.2       | 41.8        |
|    | 女性    | 164    | 15.9   | 39.6   | 29.9     | 14.0  | 0.6  | 55.5   | 43.9    | 64.4       | 35.2        |
|    | 高校生世代 | 163    | 17.8   | 33.7   | 22.7     | 24.5  | 1.2  | 51.5   | 47.2    | -          | -           |
|    | 男性    | 78     | 15.4   | 38.5   | 19.2     | 25.6  | 1.3  | 53.9   | 44.8    | 56.3       | 43.6        |
|    | 女性    | 85     | 20.0   | 29.4   | 25.9     | 23.5  | 1.2  | 49.4   | 49.4    | 44.4       | 53.9        |
|    | 無回答   | 10     | -      | -      | 20.0     | 10.0  | 70.0 | -      | 30.0    | -          | -           |

【問】あなたは、うみ・みらい館（図書館）を利用していますか。（○は1つ）

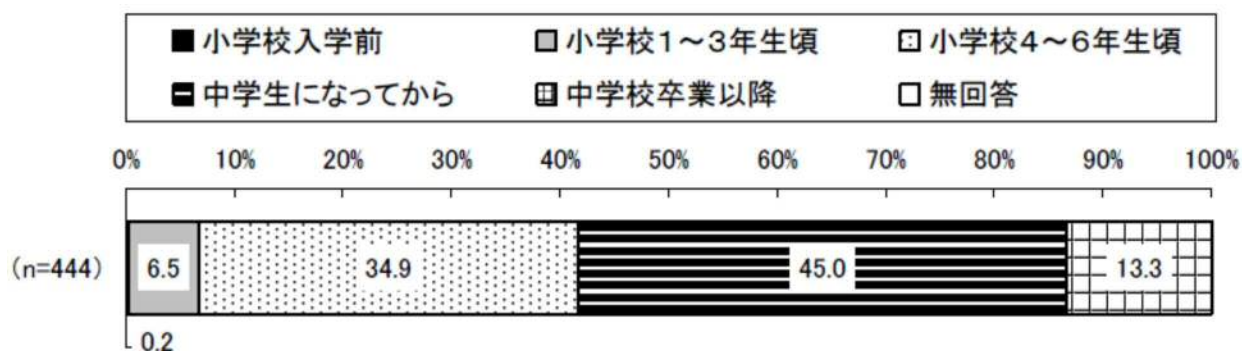


世代別 うみ・みらい館（図書館）の利用状況（単位：％）

|    |       | 調査数（n） | よく利用している | 時々利用している | あまり利用していない | 利用していない | 無回答  | 『利用している』 | 『利用していない』 | 『前回調査している』 | 『前回調査していない』 |
|----|-------|--------|----------|----------|------------|---------|------|----------|-----------|------------|-------------|
| 世代 | 全 体   | 501    | 3.2      | 16.0     | 49.9       | 28.7    | 2.2  | 19.2     | 78.6      | -          | -           |
|    | 中学生   | 328    | 2.7      | 14.9     | 56.7       | 25.3    | 0.3  | 17.6     | 82.0      | -          | -           |
|    | 男性    | 164    | 3.0      | 13.4     | 54.3       | 28.7    | 0.6  | 16.4     | 83.0      | 17.4       | 80.3        |
|    | 女性    | 164    | 2.4      | 16.5     | 59.1       | 22.0    | -    | 18.9     | 81.1      | 23.3       | 75.2        |
|    | 高校生世代 | 163    | 4.3      | 18.4     | 39.3       | 36.2    | 1.8  | 22.7     | 75.5      | -          | -           |
|    | 男性    | 78     | 1.3      | 19.2     | 33.3       | 44.9    | 1.3  | 20.5     | 78.2      | 21.8       | 76.4        |
|    | 女性    | 85     | 7.1      | 17.6     | 44.7       | 28.2    | 2.4  | 24.7     | 72.9      | 22.3       | 69.8        |
|    | 無回答   | 10     | -        | 10.0     | -          | 20.0    | 70.0 | 10.0     | 20.0      | -          | -           |



【問】（自分の携帯電話やパソコンを持っていると答えた88・6%の者に対して）あなたが携帯電話またはスマートフォン、パソコンを使い始めたのはいつ頃からですか。（〇は1つ）



世代別 携帯電話などを使い始めた時期（単位：％）

|     |       | (n 調査数) | 小学校入学前 | 小学校1～3年生頃 | 小学校4～6年生頃 | 中学生になってから | 中学校卒業以降 | 無回答 |
|-----|-------|---------|--------|-----------|-----------|-----------|---------|-----|
| 全 体 |       | 444     | 0.2    | 6.5       | 34.9      | 45.0      | 13.3    | —   |
| 世 代 | 中学生   | 286     | 0.3    | 7.3       | 46.9      | 45.1      | 0.3     | —   |
|     | 男性    | 144     | —      | 6.3       | 45.8      | 47.2      | 0.7     | —   |
|     | 女性    | 142     | 0.7    | 8.5       | 47.9      | 43.0      | —       | —   |
|     | 高校生世代 | 155     | —      | 5.2       | 13.5      | 43.9      | 37.4    | —   |
|     | 男性    | 75      | —      | 4.0       | 13.3      | 45.3      | 37.3    | —   |
|     | 女性    | 80      | —      | 6.3       | 13.8      | 42.5      | 37.5    | —   |
|     | 無回答   | 3       | —      | —         | —         | 100.0     | —       | —   |

### 資料3

### 宇美町読書ボランティア団体一覧

(五十音順)

| 団 体 名                       | 会員数  | 主な活動場所                      | 活 動 内 容                                                                                  |
|-----------------------------|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 宇美小<br>ブックバディズ              | 約25名 | 宇美小学校                       | 宇美小学校の保護者を中心に結成され、月1回宇美小学校の朝の読書で、読み聞かせを実施している。                                           |
| 笑顔輝くママの会                    | 11名  | うみハピネス                      | 毎月7か月健診時に、町立図書館が実施しているブックスタート事業で、読み聞かせの実演を行っている。                                         |
| おはなし会<br>とんとん               | 5名   | 町立図書館、宇美東・原田小学校、原田・貴船・柳原保育園 | 町立図書館で月2回、その他の施設でも定期的に読み聞かせやパネルシアター、エプロンシアターなどを実施している。                                   |
| おはなし <sup>ジョイ・ジョイ</sup> J・J | 4名   | 町内の民間保育園・幼稚園 各園             | 町内の民間保育園・幼稚園 各園で、絵本の読み聞かせ・わらべ歌やエプロンシアター、パネルシアターなどおはなし会を定期に開催している。                        |
| おはなしの森<br>ピッピ               | 10名  | 町内全中学校の子育てサロン、子育て支援センターゆうゆう | 中学校の子育てサロンで、月2～3回読み聞かせを実施、ほかに依頼を受け年に数回おはなし会を開催している。                                      |
| 布の絵本製作ボランティア「ポエム」           | 7名   | 町立図書館                       | 町立図書館で毎週火曜日に、布の絵本、布の遊具、エプロンシアター、図書館カレンダーのタペストリーなどを制作している。完成した作品は、町立図書館で団体向けに貸し出されている。    |
| ママーグース                      | 8名   | 井野小学校<br>町内全中学校             | 井野小学校で、学期に1回授業で読み聞かせやブックトークなどを実施している。中学校では、年に数回朝の読書で、同様の活動を行っている。                        |
| 読み聞かせの会<br>「うみほおずき」         | 10名  | 町立図書館                       | 町立図書館読書まつりなどで、年2回読み聞かせを実施している。宇美小まつり読み聞かせクラブに参加の他、個人で宇美東小学校朝の読書に参加している。毎月第3土曜日に研修を行っている。 |

令和元年6月現在

## 用語解説

- \* 1 「子ども読書の街」づくり推進事業（はじめに）  
文部科学省が全国 10 の市町村を指定し、学校が地域や家庭と連携して子どもの「読む・調べる」習慣の確立に向けた取組を街全体でモデル的に進める事業。研究成果等を全国に普及した。
- \* 2 宇美町図書館を使った調べる学習コンクール（はじめに）  
小・中学生が学校や町立図書館等で調べた学習の成果を作品にして応募し、地域審査を宇美町内で行う。優秀な作品は（公財）図書館振興財団が主催する全国コンクールに出品される。
- \* 3 小学生読書リーダー養成講座、中学生読書サポーター養成講座（はじめに）  
町内小・中学校から募集した児童・生徒を、読書の楽しさや読書を広げる方法などの講座を通して養成する。その後、学んだことを各学校や地域で実践し、読書活動の推進を図る取組。
- \* 4 不読率（P1）  
1 か月に 1 冊も本を読まなかった児童・生徒の割合
- \* 5 家読（うちどく）（P2）  
家庭内で、読み聞かせをしたり、家族みんなで好きな本や同じ本を読んで、読んだ本について話すなど、読書習慣を共有する活動。
- \* 6 コミュニティ・スクール（P5）  
学校、保護者、地域の三者で子どもたちの豊かな成長を支え、「地域とともにある学校づくり」を進める取組。
- \* 7 家読リレー（P5）  
家読用の図書セットを一定の期間を決め、家族と一緒に読書し感想や意見をカードに記入した後、次の家庭へリレーしていく取組。
- \* 8 メディア・リテラシー（P5）  
インターネットやテレビ、新聞などのメディアを使いこなすとともに、それらから得た情報を見極める能力。
- \* 9 小学校区コミュニティ運営協議会（P5）  
小学校区の地域住民や自治会その他団体等が連携・協力し、各小学校区の特性に応じた地域コミュニティ活動を実施する組織。
- \* 10 ぶっくリー（P7）  
読書の記録や本の紹介カードなど、様々な読書活動のあしあとを記録・保存する読書ファイルのこと。宇美町では全小中学校が独自に工夫した方法で活用を図っている。

＊１１ ビブリオバトル（Ｐ７）

各自が本を持ち寄り、本の面白さについて５分程度でプレゼンテーションをし合い、一番読みたくなった本を参加者の投票によって決定する書評合戦。

＊１２ 相互貸借（Ｐ７）

図書館が利用者の求める資料を所蔵していない場合、他の図書館から資料を借用して利用者に提供すること。

＊１３ ヤングアダルト（ＹＡ）（Ｐ８）

児童サービスや一般サービスでは、十分に対応しきれない年齢層のこと。町立図書館では主に中・高校生を対象に、独自の図書資料を集めたコーナーを設置している。

＊１４ パスファインダー（Ｐ８）

調べたいと思う事柄について、役に立つ資料をわかりやすく紹介するもの。そのため、資料の探し方や情報源なども記載。

＊１５ レファレンス（Ｐ９）

レファレンスサービスのこと。情報を求めている図書館利用者に対して、図書館の利用方法や図書館にある情報・文献等の探し方を提供あるいは援助すること。

＊１６ 布の絵本（Ｐ１０）

布で作られた絵本。目の不自由な人が触ったり遊んだりしながら、お話を楽しむために作られたが、今では全ての人が布の温もりを感じ、お話を楽しむことができるものになっている。

＊１７ ブックリサイクル（Ｐ１０）

図書資料の有効活用を目的とし、町立図書館で除籍または、保存期間が過ぎた本や雑誌を住民に無料で提供すること。

＊１８ キャリア教育（Ｐ１０）

児童・生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育。

＊１９ ブックスタート事業（Ｐ１１）

赤ちゃんと保護者が絵本を仲立ちにして、温かく楽しいひとときを持つきっかけをつくる運動。本町では、７か月健診に訪れた親子に対して読み聞かせを行い、絵本を無料で手渡している。

## 参考文献・引用文献

- 文部科学省第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」 平成30年4月
- 福岡県社会教育委員連絡協議会「社会教育委員の手引き その37」 平成29年10月
- 中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（答申）」  
平成23年1月
- 「福岡県子ども読書推進計画」（改訂版） 平成28年8月
- 毎日新聞社、(社)全国学校図書館協議会「第64回学校読書調査」 平成30年3月
- 宇美町「子育てに関するアンケート調査報告書」 平成31年3月
- 宇美町「第2次宇美町子ども読書活動推進計画」 平成27年3月
- 図書館の仕事作成委員会「知っておきたい図書館の仕事」(株)エルアイユー 平成15年9月

第3次宇美町子ども読書活動推進計画  
～ふみの里 うみっ子読書プラン～

---

|     |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 発行日 | 令和2年3月                                                                            |
| 発 行 | 福岡県宇美町教育委員会                                                                       |
| 連絡先 | 福岡県宇美町教育委員会 社会教育課 図書館係<br>福岡県糟屋郡宇美町平和1丁目1番2号<br>TEL 092-932-0600 FAX 092-932-0631 |







イラスト：みぞべあやこ