

令和8年度 宇美町立宇美東小学校いじめ防止基本方針

令和8年4月7日

I いじめ防止の基本的な考え方

(1) 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の心身の健全な育成及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。

従って、本校では、全ての児童がいじめを行わず、また、他の児童に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないように、いじめ防止のため次の3点を基本理念として対策を講じる。

- ① いじめは、人として許されない行為である。しかしながら、どの児童にも、どの学級にも起こり得ることから、学校、家庭、地域が一体となって継続して**未然防止、早期発見、早期対応**に取り組む。
- ② いじめを生まない土壌づくりを重視し、全職員で組織的に対応する。
- ③ **いじめられている児童の立場に立ち**、その児童の心の痛みをしっかりと親身になって受け止め、最後まで守り抜くという姿勢を貫き、いじめ問題を解決する。

いじめ防止対策推進法の遵守といじめ問題への対応にあたり、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす決して許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるように丁寧な説明を行うとともに、児童、保護者、地域に対して隠蔽や虚偽の説明は行わない。

(2) いじめの定義

「いじめ」とは

児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等、当該児童と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットや携帯電話を通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものとする。

(3) 学校及び職員の責務

- ・いじめが行われず、全ての児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるように、保護者及びその他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組む。
- ・いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、さらにその再発防止に努める。

(4) いじめの基本認識

- ・いじめ問題に取り組むにあたっては、いじめ問題にはどのような特質があるのかを十分に認識し、日々、未然防止と早期発見に取り組む。
- ・いじめが認知された場合の早期対応に的確に取り組む。
- ・以下の①～⑦は、教職員がもつべきいじめ問題についての基本的な認識とする。

- ① いじめはどの児童にも、どの学級にも起こり得るものである。
- ② いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない。
- ③ いじめは大人には気付きにくいところで行われることが多く、発見されにくい。
- ④ いじめはいじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。

- ⑤ いじめはその行為の態様により、暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触する。
- ⑥ いじめは教職員の児童観や指導の在り方が問われる問題である。
- ⑦ いじめは学校、家庭、地域社会等、全ての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

2 いじめの防止対策委員会

いじめの防止を実効的に行うため、次の機能を担う「いじめ防止対策委員会」を設置する。

〈構成員〉

校長、教頭、主幹教諭、生徒指導担当、養護教諭、当該学年担任、特別支援教育コーディネーター、宇美町教育委員会学校教育課（必要に応じて）、スクールカウンセラー（必要に応じて）、スクール・ソーシャル・ワーカー（必要に応じて）

〈活 動〉

- ① いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談 等）
- ② いじめ防止に関すること
- ③ いじめ事案に対する対応に関すること

〈会 議〉

生徒指導委員会と合わせて月1回定例で開催する。

3 いじめの未然防止

（1）学校におけるいじめの防止

- ・ 児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。
- ・ 学校全体で暴力や暴言を排除する。
- ・ 教師は児童にとって最大の環境である。教師の不適切な発言や体罰がいじめを助長することを認識する。
- ・ 教師一人一人が分かりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに、学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。
- ・ 主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善を行い、児童が安心して発言できる授業づくりを推進する。
- ・ 「大人しく、まじめで教師から支援や賞賛を受けることがほとんどない児童」に関わる児童理解を多角的に進める。
- ・ 道徳教育や日常指導を通して、命の大切さを指導する。
- ・ 「いじめは絶対に許されないことである」という認識を児童がもてるように、教育活動全体を通して指導する。さらに、**見て見ぬ振り**をすることや**知らん顔**をすることも「傍観者」でいじめに**加担している**ことを周知させる。
- ・ 児童が主体的にいじめを防止しようとする態度を育てるため、学級活動や児童会活動等を通して、いじめを許さない集団づくりに取り組む。
- ・ いじめ防止対策推進法やいじめ防止の取組について、児童・保護者に啓発する。

（2）インターネット及びスマホ・SNS等（以下「インターネット等」）におけるいじめの防止

- ・ インターネットや携帯電話、SNS、オンラインゲーム、動画配信サービス等の特性（発信された情報の流通性、発信者の匿名性）を踏まえた指導を行う。
- ・ SNS等を通じた誹謗中傷や仲間はずしなど、具体的な事例をもとに指導する。

- ・保護者への啓発活動や情報モラル研修会等を行う。

4 いじめの早期発見

- ・日ごろから児童が発する危険信号を見逃さないようにして、いじめの早期発見に努める。
- ・定期的にいじめアンケート調査を実施するとともに、個人面談等を通して児童の悩みや保護者の不安を積極的に受け止める。
- ・児童が困ったときに適切に援助を求めることができるよう、SOSの出し方に関する指導を行う。

(1) いじめの調査等

「いじめはどの学校でも、どの子にも起こり得る」との認識のもと、いじめを早期に発見するため、在籍する児童に対する定期的な調査を次のとおり実施する。

- ① インターネット等を通したいじめについての質問項目を設ける。
- ② 記名調査をする場合は、実施方法について留意事項を示す。
 - ア 児童対象いじめアンケート調査（友だちアンケート）（月1回 8月を除く）
 - イ 保護者対象いじめアンケート調査（年2回 6月、10月）
 - ウ WEBQUTテスト（年2回 6月・11月）
 - エ 教育相談週間（年3回 6月、10月、2月）
 - オ 教育相談後の学級担任等による該当児童からの詳しい聞き取り調査（教育相談週間後 6月、10月、2月）

(2) いじめの相談体制

児童及び保護者がいじめに関する相談を行うことができるよう、次のとおり相談体制の整備を行う。

- ① スクールカウンセラーの活用
- ② いじめ相談・通報窓口の設置

(3) いじめの早期発見

- ① 昼休み等授業時間以外の児童の人間関係を定期的に観察する。
- ② いじめが認められた場合の児童の変化の様子を保護者に連絡し、速やかに学校に相談するよう促す。

5 いじめの相談・通報窓口

いじめに関する相談を受けた場合は、速やかに事実の確認を行い対処する。

(1) 学校におけるいじめの相談・通報窓口

- ① 教頭
- ② 主幹教諭
- ③ 生徒指導担当
- ④ 特別支援教育コーディネーター
- ⑤ 養護教諭

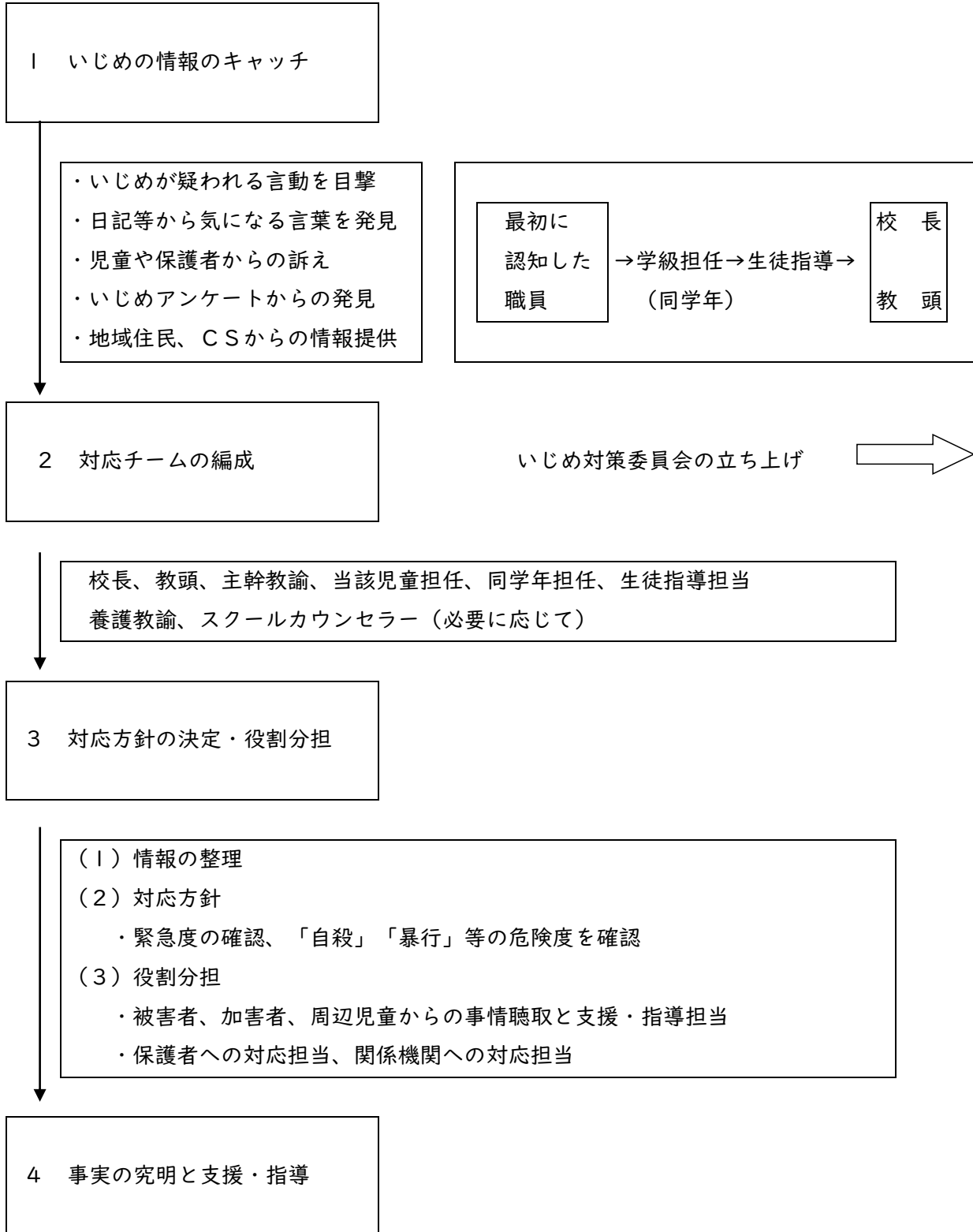
(2) 学校以外はいじめ防止相談・通報窓口


- ① 宇美町教育委員会学校教育課
- ② 福岡県教育センター 教育相談班
- ③ 福岡県粕屋保健福祉事務所 家庭児童相談室

6 いじめを認知した場合の対応

- ・事実関係や指導内容、経過を時系列で記録し、組織的に共有する。
- ・被害児童を最優先に支援し、加害児童には適切な指導を行う。
- ・いじめの再発を防止するため、被害児童及び保護者に対する支援と、加害児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。

(1) 発見から組織的対応までの展開



- 
- ・いじめの状況を把握するとともに、いじめのきっかけの聴取を行う。
 - ・事実に基づく聴取は、被害者→周囲にいる者→加害者の順に行う。
 - ・複数の職員で確認しながら聴取を進め、情報提供者についての秘密を厳守する。
 - ・いじめ加害者が被害者や通報者に圧力をかけることを防ぐ。
 - ・いじめの関係者間における争いを生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講じる。

5 いじめの被害者、加害者、周囲の児童への指導

(1) いじめの被害者への対応

※ 心のケア（スクールカウンセラーの活用等）や安心して学校に通学できるようにするための対応

- ・いかなる理由があっても、徹底していじめられた児童の味方になる。
- ・担任を中心に、児童が心を開きやすい職員が対応する。
- ・学校は、いじめている側を絶対に許さないことや今後の指導の仕方について伝える。
- ・児童のよさやすぐれているところを認め、励ます。
- ・いじめている側の児童との今後の関係などを具体的に指導する。
- ・日記の交換や面談等を定期的に行い、不安や悩みの解消に努める。
- ・自己肯定感を回復できるよう、友人との関係づくりや活躍の場等の支援を行う。

(2) いじめ加害者への指導・対応（複数職員での対応・記録の保管）

※ 被害者が恐れている場合も想定して

- ・いじめを行った背景を理解しつつ、行った行為に対しては毅然と指導する。
- ・自分はどうすべきだったのか、これからどうしていくのか考えられるようにする。
- ・対応する職員は、中立の立場で事実確認を行う。
- ・被害者のつらさに気付かせ、自分が加害者であることの自覚をもてるようにする。
- ・いじめは決して許されないことであることを分からせ、責任転嫁をさせない。
- ・日記や面談等を通して職員との交流を続けながら、成長を確認していく。
- ・授業を通してよさを認め、プラスの行動に向かえるようにする。

(3) 観衆、傍観者への指導・対応

- ・いじめは学級や学年等の集団全体の問題として対応し、いじめの問題に職員が児童と共に本気で取り組んでいる姿勢を示す。
- ・いじめの事実を告げることは、告げ口や「ちくり」などというものではないこと、辛い立場にある人を救うことであり、人権と命を守る立派な行為であることを伝える。

- ・周囲ではやし立てていた者や傍観していた者も、問題の関係者であることを指導する。
- ・被害者は観衆や傍観者の態度をどのように感じていたかを想像できるようにする。
- ・これからどのように行動したらよいのかを考える。
- ・いじめの発生の誘因となった言葉遣いなどについて振り返る。
- ・いじめを許さない集団づくりに向けた話し合いを深める。

(2) 保護者との連携

① いじめ被害者の保護者との連携

- ・事実が明らかになった時点で速やかに家庭訪問（場合によっては保護者に来校していただく）を行い、学校で把握した事実を正確に伝える。
- ・学校として徹底して児童を守り支援していくことを伝え、対応の方針を具体的に示す。
- ・対応経過をこまめに伝えるとともに、保護者からの児童の様子等について情報提供を受ける。

② いじめ加害者の保護者との連携

- ・事情聴取後、児童を送り届けながら家庭訪問（場合によっては保護者に来校していただく）し、事実を経過とともに伝え、その場で児童に事実の確認をするとともに、相手の児童の状況も伝え、いじめの深刻さを認識してもらう。
- ・指導の経過と児童の変容の様子等を伝え、指導に対する理解を求める。
- ・学校は事実について指導し、よりよく成長させたいと考えていることを伝える。
- ・保護者とともに児童の変容を見守り、家庭と学校が同じ方向で指導する。

(3) 関係機関との連携

犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、宇美町教育委員会及び粕屋警察署等と連携して取り組む。

7 情報提供

いじめの調査結果について、被害児童・保護者への適切な情報提供を行う。

8 重大事態への対処

(1) 重大事態についての基準

【重大事態とは】

①いじめにより児童の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められるとき。

※ 児童が自殺を企図した場合 等

②いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認められるとき。

※ マンツーマン方式を活用する。不登校の定義を踏まえ年間30日を目安とし、連続して5日間欠席しているような場合などは、迅速に調査に着手する。

(2) 重大事態発生時の連絡体制

① 発見者→担任→主幹教諭・生徒指導担当→教頭→校長

② 校長→宇美町教育委員会

- ・緊急時には、臨機応変に対応する。
- ・宇美町教育委員会への電話による一報後、改めて文書で報告する。
- ・必要に応じて粕屋警察署等、関係機関に通報する。

(3) 重大事態発生時の初動

- ① いじめ対策委員会の招集
- ② 宇美町教育委員会への報告と連携
- ③ 調査方法〈事実の究明〉
 - ・いじめの状況、いじめのきっかけの聴取
 - ・事実に基づく聴取（被害者→周囲にいる者→加害者の順）
- ④ 粕屋警察署等への通報等、関係機関との連携

9 公表、点検、評価

- (1) 「学校だより」等でいじめ防止基本方針を公表する。
- (2) 年度ごとにいじめ問題への取組を評価する。
- (3) いじめ問題への取組の評価に基づき、宇美町立宇美東小学校いじめ防止基本方針を見直す。

10 令和8年度年間計画

月	指 導 等 の 内 容		
	職員の活動	児童の活動	保護者・地域への活動
4月	○いじめ防止基本方針及びいじめ対策にかかわる共通理解 ○いじめ防止に関する職員研修の実施 ○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換 ○個人懇談による情報収集	○学級開き、学級規範づくり（いじめをしない・させない・見逃さない） ○いじめアンケート実施 ○行事を通した人間関係づくり（歓迎集会）	○いじめ対策についての周知（学校だより 等）
5月	○個人懇談で収集した情報の交換 ○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施 ○行事を通した人間関係づくり（運動会）	
6月	○QUテストの分析に基づく実践 ○教育相談週間による聞き取り調査 ○該当児童への詳しい聞き取り調査 ○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施 ○WEBQUテスト実施	○学校だよりによるいじめ聞き取り調査の周知 ○保護者対象いじめアンケート実施

7月	○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換 ○保護者個人懇談による情報収集	○いじめアンケート実施	○保護者対象いじめアンケート結果と結果を受けた実践の報告
8月	○生徒指導委員会での第1学期実践の振り返り		
9月	○夏季休業中におけるいじめに関する聞き取り ○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施	○道徳学習参観後のPTA研修会
10月	○教育相談週間による聞き取り調査 ○該当児童への詳しい聞き取り調査 ○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施 ○行事を通した人間関係づくり（秋の遠足） （修学旅行：6年） （宿泊研修：5年）	○学校だよりによるいじめ聞き取り調査の周知 ○保護者対象いじめアンケート実施
11月	○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施 ○行事を通した人間関係づくり（東っ子フェスタ） （持久走記録会） ○WEBQUテスト実施	○道徳学習参観 ○保護者対象いじめアンケート結果と結果を受けた実践の報告
12月	○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施 ○人権週間をふまえた学級での指導	
1月	○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換	○いじめアンケート実施	
2月	○生徒指導委員会等の児童に関する情報交換 ○教育相談週間による聞き取り調査	○いじめアンケート実施	
3月	○年度末反省会でのいじめ等対策の振り返り ○いじめ防止基本方針の見直し	○いじめアンケート実施 ○行事を通した人間関係づくり（ありがとう集会）	