

子どもの読書活動の推進等

社会教育課 図書館係

※一部抜粋

第4次

宇美町子ども読書活動推進計画

～ふみの里うみっ子読書プラン～ (案)



令和7年3月

宇美町教育委員会



fuminosato umikko reading plan

第Ⅰ章 第4次宇美町子ども読書活動推進計画の策定にあたって

1 第4次宇美町子ども読書活動推進計画（以下「第4次推進計画」という）の構成

第4次推進計画は、平成2年3月の第3次推進計画の趣旨を踏襲するとともに、それを検証し修正を加え改訂版として策定するものです。

第Ⅰ章では第3次推進計画策定以降の国や県、宇美町の子ども読書の状況を述べ、第Ⅱ章では第3次推進計画の検証を、実施体系に設定した具体的な取組項目の点検を通じて行います。第Ⅲ章では第Ⅰ・Ⅱ章の結果を踏まえ、第4次推進計画の要となる新たな実施体系の構築を図ります。第Ⅳ章では、推進計画全体の評価の在り方を提起します。

2 国や県の動き

(1) 国の動き

国は令和5年3月、それまでの第四次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（以下「第四次基本計画」という。）の成果と課題を踏まえ、第五次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（以下「第五次基本計画」という。資料1、20～21ページ参照）を策定しました。

第四次基本計画の策定（平成30年4月閣議決定）以降、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（読書バリアフリー法）の制定（令和元年）や第6次学校図書館図書整備等5か年計画（令和4年）の策定等を通じ、子どもの読書環境の整備が進められています。一方で、世界的な新型コロナウイルス感染症の感染拡大や、GIGAスクール構想による学校のICT環境の整備等により、子どもを取り巻く環境が大きく変化しており、子どもの読書活動にも影響を与えている可能性があります。

このような諸情勢の変化から第五次基本計画では、次のような現状の分析と課題解決に向けた方策が提起されました。

1 第四次基本計画で定めた令和4年度の不読率（*4）の目標値と達成状況

目 標 値	小学生	2.0%以下	⇒	達 成 値	小学生	6.4%
	中学生	8.0%以下			中学生	18.6%
	高校生	26.0%以下			高校生	51.1%

*いずれの学校段階でも、目標値までの改善が図られていない。

2 分析

- (1) 各学校や図書館の臨時休業・休館により、図書館へのアクセスがしにくい状況が影響
- (2) 全国一斉臨時休業等が、自宅学習の難しい小学校低学年、中学校、高等学校に進学した直後の学年の読書習慣の形成に影響
- (3) 令和元年度から2年度において、本を読む時間が減少、漫画や雑誌を読む時間が増加

3 方策

- (1) 就学前からの読み聞かせ等の促進、入学時などの学校図書館オリエンテーション等の充実、高校生の探究的な学習活動等での図書館等の利用促進
- (2) 障がいのある子ども、日本語指導を必要とする子ども等、多様な子どもの読書機会の確保
- (3) デジタル社会に対応した読書環境の整備
- (4) 子どもの視点に立った読書活動の推進（子どもの意見聴取の機会を確保し、取組に反映）

(2) 県の動き

福岡県は、「福岡県子ども読書推進計画」を平成16年2月に策定し、平成22年3月と平成28年8月に、2度にわたる改訂を行いました。そして、このたび、国の「第五次基本計画」（令和5年3月策定）を受けて、令和5年12月に「福岡県子ども読書推進計画（第四次）」（資料1、22ページ）を策定したところです。その中で、次のような基本的な考え方が示されました。

【計画の目標】

子どもがそれぞれの発達段階・個性に応じ、読書習慣を身に付け、自主的な読書活動ができるような環境の整備を推進します。

【4つの基本方針】

- 1 家庭・地域・学校・民間における子どもの読書活動の推進
- 2 子どもの読書活動推進のための施設・設備等の環境の整備・充実
- 3 図書館間及び学校図書館等との連携・協力・ネットワーク化
- 4 子どもの読書活動に関する理解と関心を深める取組の普及

このような考え方から、「子どもの読書活動推進事業」（H30～R2）では、小学生の子どもをもつ保護者を対象に「読書活動応援隊」が読書の意義や価値などの読書の重要性を伝えるとともに、読み聞かせや「家読（うちどく）」（*5）の具体的な手法等についての紹介・演習等を行い、子どもの読書活動の充実に努めました。また、子どもを取り巻く環境の更なる充実を図るため、「子どもの読書習慣形成・定着支援事業」（R3～R4）を実施しました。各市町村の「読書活動応援隊」は、小・中学生や保護者・地域を巻き込んだ魅力ある読書活動を企画・推進しました。（令和4年度に関わった読書活動応援隊の延べ人数：7,989人）さらに、令和5年度からは、「読書が好きな子ども」が育まれる環境づくりを推進することを目的とした「読書好きを育む環境づくり応援事業」を実施しています。

3 宇美町の子どもの読書活動の現状

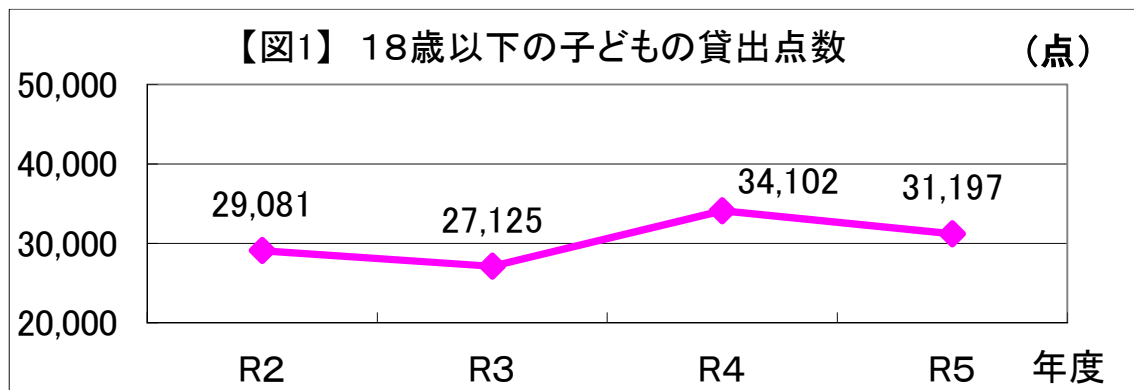
令和6年3月に、こどもみらい課がまとめた「宇美町子ども・子育てに支援に関するニーズ調査報告書」（資料2、23～26ページ参照）の読書に関する代表的な項目を、平成31年3月調査分と比較すると、表1のとおりになります。

表1

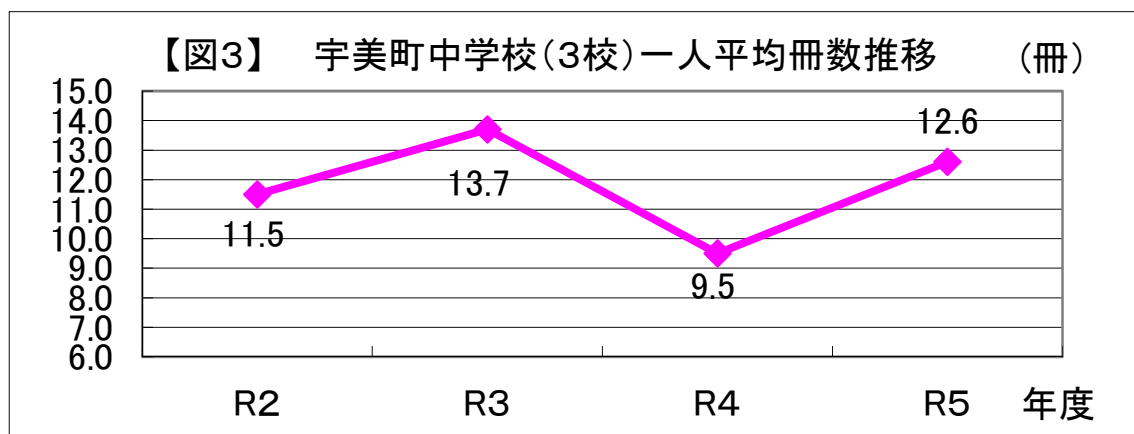
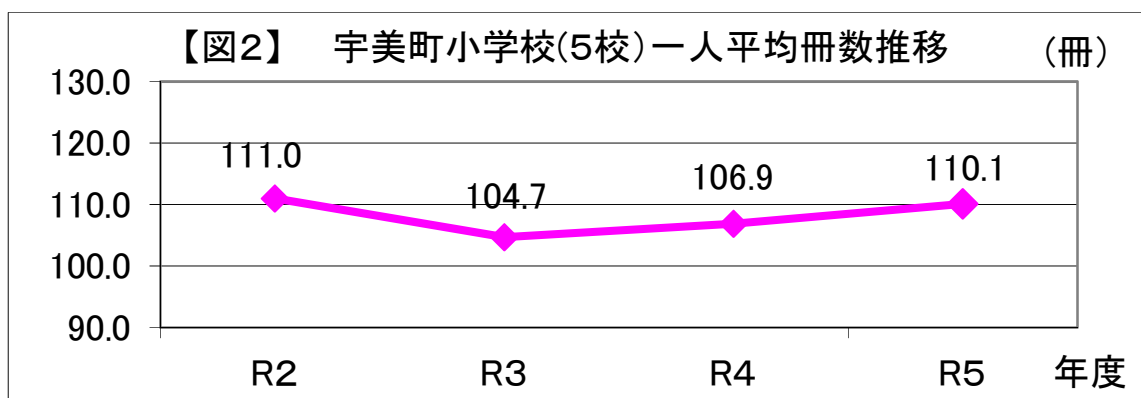
	家庭などで読書活動を「よくしている」「時々している」割合（％）			町立図書館を「よく利用している」「時々利用している」割合（％）		
	H31年調査	R6年調査	比較	H31年調査	R6年調査	比較
就学前	66.5	61.8	△4.7	35.0	27.8	△7.2
小学生	53.8	40.7	△13.1	54.9	38.7	△16.2

* 就学前は0歳から5歳までであり、保護者に対するアンケート調査

表1から、第3次推進計画の期間中、就学前の乳幼児と小学生は、家庭や図書館での読書活動が減少していることが読み取れます。また、町立図書館の利用頻度についても大幅に減少しています。このことを裏付けるように、町立図書館の18歳以下の子どもの貸出点数は、図1のとおり、令和2年から3年の新型コロナ以降も大きな伸びは見られない状況です。(R元年：35,558点)



一方で、町内5小学校と3中学校の学校図書館の一人平均の貸出冊数は、図2、3に示すとおり、全国平均と比べて高い実績で推移しています。



* 令和2年度「学校図書館の現状に関する調査」によると、一人あたりの貸出冊数(年間)は、小学校が49冊、中学校が9冊となっています。

以上の国・県の動きや宇美町の子ども読書活動の現状を踏まえ、第4次推進計画の策定に臨む必要があります。

第Ⅲ章 第4次推進計画の取組

1 計画の目標と基本方針

計画の目標と基本方針は、第3次推進計画の趣旨及び現状を踏まえ、一部改訂します。なお、令和5年7月からの役場行政組織機構の見直しにともない、関係部署の名称を修正しています。

3つの目標

- ① 子どもがそれぞれの発達段階・個性に応じて自主的に読書を楽しみ、読書習慣をはぐくむために、子どもが様々な場所で本と出会えるように、読書に親しむ機会の提供と読書環境の整備を進める。
- ② 家庭、地域、保育所・幼稚園、小・中学校、高等学校、町立図書館、そして町行政の関係各課が連携し協力していく体制の整備と取組を推進する。
- ③ 子ども読書活動の重要性のPR、情報提供などの読書活動の普及・啓発に努める。

4つの基本方針

- ① 家庭・地域が主体となって推進する読書活動と他への働きかけ
- ② 保育所・幼稚園、小・中学校、高等学校が主体となって推進する読書活動と他への働きかけ
- ③ 町立図書館が主体となって推進する読書活動と他への支援
- ④ 行政各課（主に社会教育課、学校教育課、こどもみらい課、地域コミュニティ課等）が主体となって推進する読書活動と他への支援

2 計画の期間

計画の期間を令和7年度から令和11年度までの5年間とします。

3 計画の対象

宇美町に在住・在学する18歳以下の子どもを対象にします。

5「第4次宇美町子ども読書活動推進計画」の実施体系

※「保育所・幼稚園等」を以下「園」と略称する

【目標1】子どもがそれぞれの発達段階・個性に応じて自主的に読書を楽しみ、読書習慣をはぐくむために、子どもが様々な場所で本と出会えるように、読書に親しむ機会の提供と読書環境の整備を進める。

取組内容		取組・評価主体	R7～11年 推進計画 整備目標	備考
1	幅広い世代での電子書籍の啓発を促進する。	園、町立図書館 社会教育課 地域コミュニティ課 学校教育課	新規	
2	子育て支援センターや子育てサロンにおいて読書活動を推進する。	こどもみらい課	継続	
3	校長室文庫や「心の愛読書（学級文庫）」及び「ぶっくりー」の活用と促進に努める。	学校 学校教育課	継続	
4	宇美町図書館を使った調べる学習コンクールへの積極的な参加を促進するとともに、子どもたちの図書館活用能力を高める。	学校 学校教育課 町立図書館	継続	
5	おはなし会など活動の場や資料・情報・場所などの提供を通じ、読書ボランティア団体の活動を支援する。	町立図書館	改善	
6	小・中学生の図書館を使った調べる学習を支援するため、資料の充実・整備やレファレンスの充実に努める。	町立図書館 学校 学校教育課	継続	
7	障がいの有無にかかわらず、すべての人が読書活動ができるようバリアフリーの取組を推進する。	町立図書館 園、学校	改善	
8	小学生読書リーダー・中学生読書サポーターを養成するため、学校や地域と連携し講座や発表会を開催する。	町立図書館 学校	改善	
9	園・学校などへの団体貸出の促進及び貸出先の拡充を図る。	町立図書館	改善	
10	授業や読書の時間、調べ学習などで電子書籍を積極的に活用する。	学校、学校教育課 社会教育課 町立図書館	新規	
11	学校図書館活用年間計画を充実させ、授業の中での図書館の計画的活用を促進する。	学校 学校教育課	改善	
12	朝や昼の時間帯などを活用し、10分間読書・読書タイムなど学校一斉の読書活動を推進する。	学校	継続	
13	担任並びに学校司書、担任外の教職員による読み聞かせを行い、読書の幅を広げる。	学校	改善	
14	読書週間などの行事を通じ、読書活動の活発化を図る。	学校 町立図書館	継続	
15	町立図書館で養成する小学生読書リーダーと中学生読書サポーターの自発的・創造的な活動を支援し、読書活動の促進を図る。	学校 町立図書館	改善	
16	小学生による町立図書館見学や中・高校生による町立図書館での職場体験を実施し、図書館の役割について理解させ、図書館活用を促進する。	学校 町立図書館	継続	

【目標2】家庭、地域、園、小・中学校、高等学校、町立図書館、そして町行政の関係各課が連携し協力していく 体制の整備と取組を推進する。

	取組の内容	取組・評価主体	R7～11年 推進計画 整備目標	備考
1	家庭内での読み聞かせや家族でいっしょに読書する家読（うちどく）を広める取組を町立図書館・園・学校など関係する機関で一体的に進める。	社会教育課、学校教育課 町立図書館、学校 こどもみらい課	拡 充	
2	園、学校と読書ボランティアが協力して、読み聞かせなどを通じ読書活動の充実に努める。	園、学校、学校教育課 こどもみらい課 町立図書館	改 善	
3	司書教諭、学校司書合同研修会を開催し、学校図書館と町立図書館の連携を深め、読書教育における教職員の指導力の向上に努める。	学校 学校教育課 町立図書館	改 善	
4	図書館資料の活用拡大のため、小・中・高等学校間の情報交換やネットワークを促進する。	学校 学校教育課 町立図書館	継 続	
5	園、学校や関係する機関と連携し、子ども読書活動の実態を把握するための調査研究を実施する。	町立図書館 園、学校、学校教育課 こどもみらい課	継 続	
6	読書ボランティアを養成する講座を開催するとともに、読書ボランティア団体連絡会議を開催し、情報交流や協力し合う関係づくりをめざす。	町立図書館 地域コミュニティ課	継 続	
7	学校連携プロジェクト会議の開催や図書館長学校図書館訪問、司書教諭・学校司書合同研修会への参加などを通じ、学校との情報交流や協力関係を深める。	町立図書館 学校教育課、学校	継 続	

【目標3】子ども読書活動の重要性のPR、情報提供などの読書活動の普及・啓発に努める。

取組の内容		取組・評価主体	R7～11年 推進計画 整備目標	備考
1	メディア・リテラシーを身に付ける取組を進めるとともに、各家庭への啓発に努める。	社会教育課、学校教育課 町立図書館、学校 こどもみらい課	拡充	
2	自治会や小学校区コミュニティ運営協議会と連携した地域での子ども読書活動の普及・啓発に努める。	社会教育課、町立図書館 地域コミュニティ課 学校教育課、学校 こどもみらい課	継続	
3	各家庭に読書の意義を啓発するとともに、家族で一緒に読書する家読（うちどく）などを推奨する。	園、学校 社会教育課 町立図書館	拡充	
4	「広報 うみ」の図書館だよりやインターネットなどを通じ、園、学校、家庭、地域への情報発信に努める。	町立図書館 社会教育課	改善	
5	小学校新1年生の利用登録を保護者に呼び掛けるとともに、中・高校生の未登録者に対して登録を働きかける。	町立図書館 学校 学校教育課	継続	
6	こども読書週間や図書館読書まつりの子ども向けイベント、年間を通じ開催するおはなし会などを通して、子ども読書活動の啓発に努める。	町立図書館	継続	
7	子どもたちが興味や関心を持てるコーナーをつくり利用促進を図るとともに、各学校の読書活動や読書リーダー・サポーターの活動、図書館を使った調べる学習の取組などを展示し、町民への子ども読書活動の啓発に努める。	町立図書館 学校 学校教育課	継続	
8	「ブックスタート事業」として、7か月健診時に絵本を手渡し読み聞かせを行うとともに、その他の定期健診時にも啓発資料を配布する。	町立図書館 こどもみらい課	拡充	
9	民間団体に対する子ども読書活動の理解・啓発を推進する。	町立図書館	新規	
10	子ども読書活動に必要な地域・文化・行政・経済資料等を町立図書館で収集する。	町立図書館	改善	

推進計画整備目標を次のように表します。

「継続」：令和6年度まで実施しているもので、令和7～11年度も同様な内容で実施するもの。

「改善」：令和6年度まで実施しているもので、令和7～11年度は名称の変更や取組の統合など再編成して実施するもの。

「拡充」：令和6年度まで実施しているもので、令和7～11年度も内容の充実と拡大を図って実施していくもの。

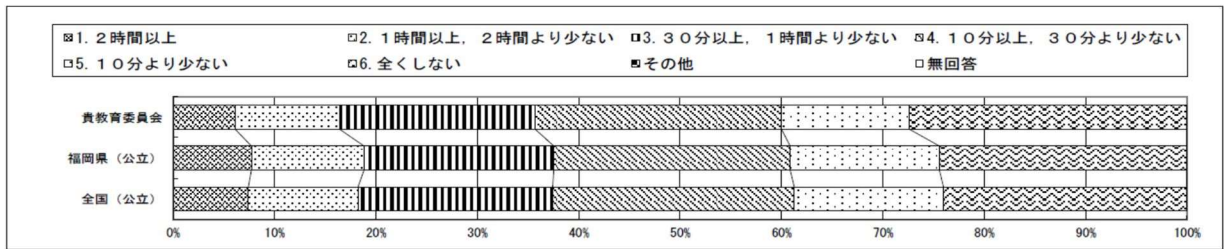
「新規」：令和6年度までは実施していないが、令和7～11年度に、新たな取組として実施するもの。

全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問紙から（抜粋）

【質問1-①】 《小6》学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

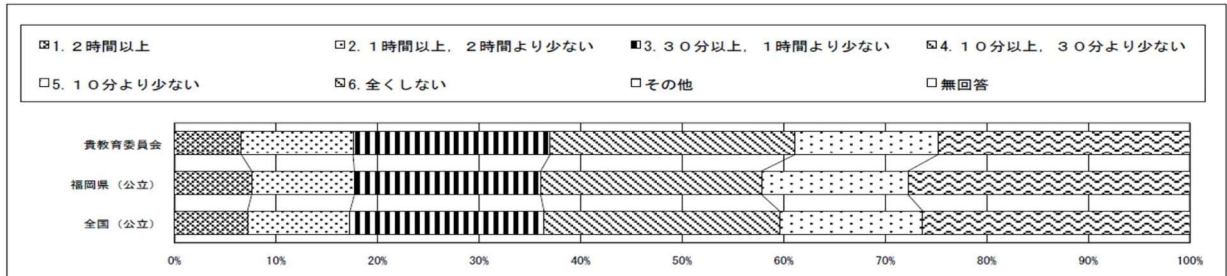
(1) 令和3年度

質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	6.1	10.3	19.3	24.3	12.6	27.4				0.0	0.0
福岡県（公立）	7.7	11.1	18.7	23.3	14.7	24.4				0.0	0.0
全国（公立）	7.4	10.8	19.2	23.8	14.7	24.0				0.0	0.0



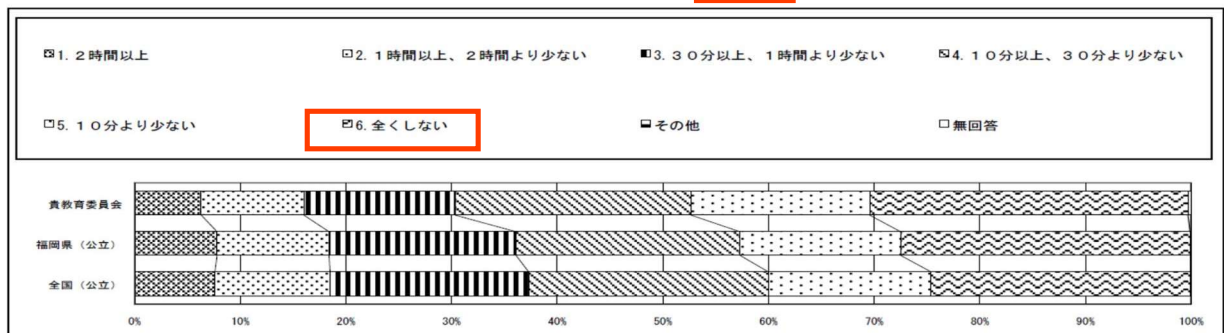
(2) 令和4年度

質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	6.6	11.0	19.4	24.1	14.1	24.8				0.0	0.0
福岡県（公立）	7.6	10.1	18.3	21.7	14.4	27.7				0.0	0.0
全国（公立）	7.2	10.1	19.1	23.2	14.1	26.3				0.0	0.0



(3) 令和5年度

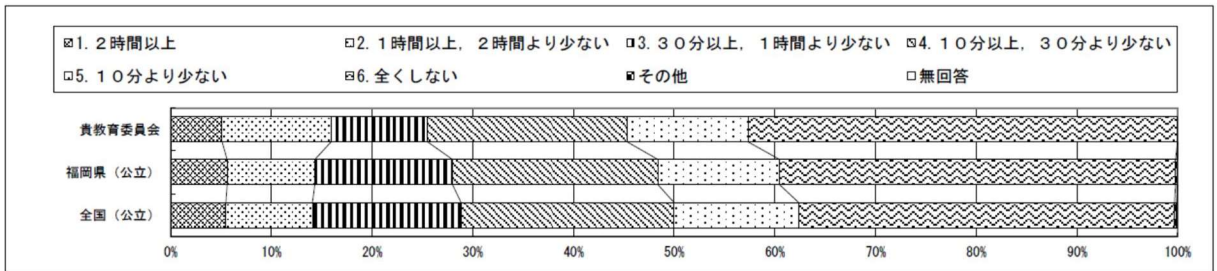
質問番号	質問事項										
(20)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	6.3	9.7	14.3	22.3	16.9	30.1				0.0	0.3
福岡県（公立）	7.8	10.6	17.7	21.2	15.2	27.4				0.0	0.1
全国（公立）	7.6	10.9	18.8	22.7	15.4	24.5				0.0	0.1



【質問1-②】 《中3》学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

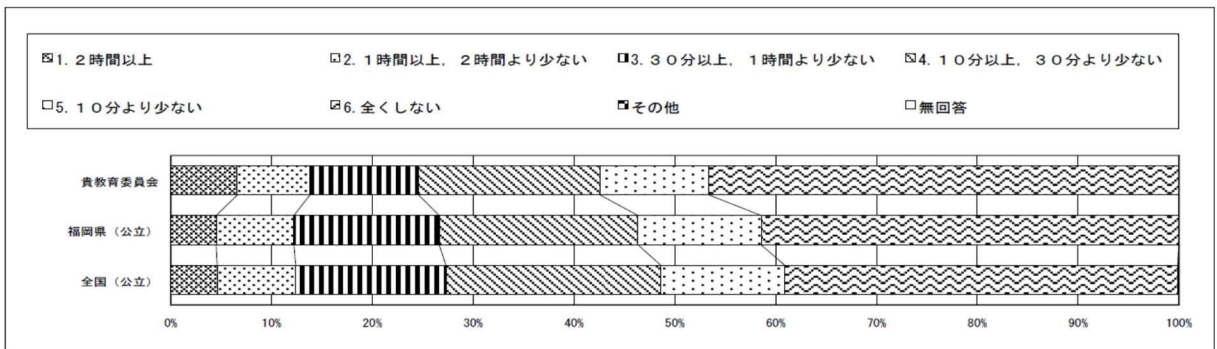
(1) 令和3年度

質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	5.1	10.8	9.6	19.8	12.0	42.6				0.0	0.0
福岡県（公立）	5.6	8.7	13.7	20.4	12.1	39.3				0.2	0.0
全国（公立）	5.5	8.6	14.8	21.2	12.4	37.4				0.2	0.1



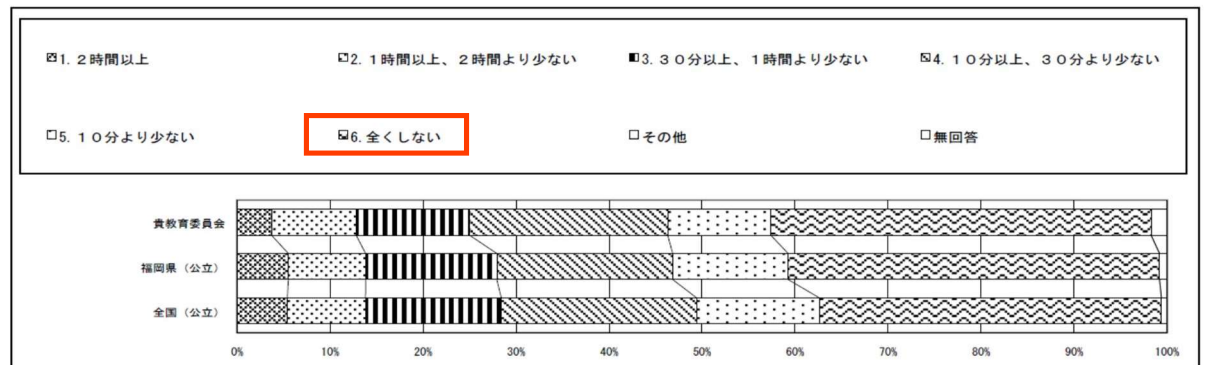
(2) 令和4年度

質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	6.6	7.2	10.8	18.0	10.8	46.6				0.0	0.0
福岡県（公立）	4.5	7.7	14.4	19.7	12.2	41.4				0.0	0.0
全国（公立）	4.6	7.8	14.9	21.3	12.3	39.0				0.0	0.1



(3) 令和5年度

質問番号	質問事項										
(20)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	3.7	9.1	12.2	21.3	11.1	40.9				0.0	1.7
福岡県（公立）	5.5	8.3	14.1	18.9	12.4	39.9				0.0	0.8
全国（公立）	5.4	8.4	14.6	21.0	13.2	36.8				0.0	0.6



発達段階の取組表

